

# **RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ PRZEDSZKOLA**

## **WYMAGANIE**

**Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi**

**Zespół ewaluacyjny:**

Anna Błaszczak  
Katarzyna Ceglarek  
Anna Cwalina

## **SPIS TREŚCI:**

### **I. Cele i zakres ewaluacji wewnętrznej.**

1. Cele ewaluacji wewnętrznej.
2. Zakres diagnozowania:
3. Pytania kluczowe.
4. Kryteria ewaluacji.

### **II. Informacje dotyczące organizacji ewaluacji.**

1. Wskazanie źródeł informacji, o jakości pracy w obszarach objętych ewaluacją.
2. Opis metod i narzędzi badawczych wykorzystanych przy ewaluacji.
3. Terminy przeprowadzania czynności ewaluacyjnych.

### **III. Prezentacja wyników ewaluacji.**

1. Opracowanie zbiorcze wyników wywiadu z dyrektorem placówki oraz ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli i rodziców.

### **IV. Ostateczne rezultaty ewaluacji wewnętrznej i wnioski do dalszej pracy.**

1. Sformułowanie odpowiedzi na pytania kluczowe.
2. Wnioski z badań w postaci mocnych i słabych stron.
3. Rekomendacje, które należy uwzględnić w planowaniu działań oraz dalszych kierunków rozwoju przedszkola.
4. Formy/ sposoby/ upowszechniania raportu.

**V. Załączniki** ( wykaz zgromadzonych dokumentów, które zawierają informacje i wyniki badań wykorzystanych przy sporządzaniu raportu).

## **I. Cele i zakres ewaluacji wewnętrznej**

### 1. Cele ewaluacji wewnętrznej:

- Uzyskanie informacji na temat działań przedszkola oraz efektów tych działań;
- Eliminowanie czynników nie sprzyjających efektywnej pracy;
- Rozwijanie odpowiedzialności nauczycieli za podnoszenie jakości pracy przedszkola

### 2. Zakres diagnozowania:

Wymaganie 12: Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi

### 3. Pytania kluczowe:

- Czy dyrektor zachęca nauczycieli do angażowania się w planowanie i realizację planu pracy przedszkola?
- Czy nauczyciele doskonalą się zawodowo i czy są do tego zachęceni przez dyrektora?
- W jaki sposób nauczyciele i dyrektor wykorzystują wnioski z nadzoru pedagogicznego do dalszej pracy?
- Czy nauczyciele wykorzystują bazę przedszkola oraz wiadomości z odbytych szkoleń do codziennego planowania pracy?
- Czy rodzice mają wpływ na planowanie pracy przedszkola?

### 4. Kryteria ewaluacji:

- Zgodność z aktami prawnymi;
- Dostępność;
- Skuteczność;
- Zgodność z potrzebami środowiska.

## **II. Informacje dotyczące ewaluacji wewnętrznej**

### 1. Wskazanie źródeł informacji, o jakości pracy w obszarach objętych ewaluacją:

- Nauczyciele
- Rodzice
- Dyrektor
- Dokumenty - arkusze obserwacji zajęć

### 2. Opis metod i narzędzi badawczych wykorzystanych przy ewaluacji:

- Ankiety – nauczyciele
- Ankiety – rodzice
- Wywiad z dyrektorem przedszkola
- Analiza dokumentacji obserwacji zajęć

### 3. Terminy przeprowadzenia czynności ewaluacyjnych:

- Spotkanie dyrektora z zespołem ds. ewaluacji: marzec 2017
- Przygotowanie narzędzi do ewaluacji przez zespół ds. ewaluacji: marzec 2017
- Obserwacja zajęć dydaktycznych przez dyrektora - wg harmonogramu
- Wykonanie zadań (zgodnie z Planem Nadzoru Pedagogicznego) przez zespół ds. ewaluacji: kwiecień 2017
- Przekazanie dyrektorowi ankiet wraz z opracowaniem zbiorczym oraz arkuszy analiz dokumentów: czerwiec 2017
- Termin podsumowania ewaluacji, ustalenia wyników i wniosków przez dyrektora: czerwiec.2017
- Termin przekazania informacji radzie pedagogicznej o wynikach i wnioskach z przeprowadzonej ewaluacji: czerwiec 2017

## **III. Prezentacja wyników ewaluacji**

### **Opracowanie wyników ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli**

1. W jaki sposób dyrektor zachęca nauczycieli do angażowania się w planowanie i realizację planu pracy przedszkola?

W świetle uzyskanych danych wynika, że dyrektor zachęca nauczycieli do angażowania się w planowanie i realizację planu pracy placówki poprzez uświadamianie, jak ważne dla prawidłowego funkcjonowania przedszkola jest zaangażowanie nauczycieli w planowaniu i realizację planu pracy.

2. W jaki sposób dyrektor zachęca nauczycieli do doskonalenia zawodowego?

Z analizy danych wynika, że dyrektor zachęca nauczycieli do doskonalenia zawodowego:

- przedstawiając propozycje aktualnych szkoleń, studiów i warsztatów,
- dofinansowując kursy, szkolenia, studia,
- organizując rady szkoleniowe,
- zachęcając do uczestnictwa w spotkaniach Klubu Twórczego Nauczyciela.

3. Doskonalenia zawodowe nauczycieli:

Z uzyskanych informacji wynika, iż ostatnim roku szkolnym nauczycielki uczestniczyły w następujących formach doskonalenia zawodowego:

- „Przygotowanie i nauka czytania w przedszkolu. Katalog Metod”,

- „Bajkoterapia”,
- „10 palców – wpływ muzyki na działalność twórczą dziecka”,
- „Nowa podstawa programowa wychowania przedszkolnego”,
- „Współpraca w grupie i przepływ informacji”,
- „Let's play”,
- „Metoda projektów”,
- „Gry i zabawy wykorzystywane podczas zajęć języka angielskiego”,
- „Podsumowanie stażu w procedurze awansu”,
- „Znaleźć radość po smutku – rola działań edukacyjno-terapeutycznych w budowaniu kompetencji życiowych”,
- Studia Podyplomowe „Język angielski w wychowaniu przedszkolnym i nauczaniu początkowym”,
- „Terapia pedagogiczna i arteterapia” - studia magisterskie.

#### 4. Co świadczy o użyteczności wniosków z nadzoru pedagogicznego?

W świetle uzyskanych danych wynika, iż wnioski z nadzoru pedagogicznego:

- ukazują co działa bez zarzutów, a co można jeszcze poprawić,
- realizacja ich poprawia jakość pracy przedszkola,
- są wykorzystywane przy tworzeniu planu pracy przedszkola na następny rok.

#### 5. Jaki mieli wpływ nauczyciele na:

##### a) planowanie ewaluacji wewnętrznej?

Uzyskane dane ukazują, że nauczyciele mieli wpływ na wybór tematów ewaluacji wewnętrznej.

##### b) realizację ewaluacji wewnętrznej?

Z analizy danych wynika, że ewaluacji wewnętrznej została przeprowadzona przez specjalnie do tego powołany zespół nauczycieli. Nauczyciele wypełnili przygotowane przez zespół ankiety, a także przeprowadzili badania wśród dzieci.

##### c) formułowanie wniosków i rekomendacji z ewaluacji wewnętrznej?

Formułowaniem wniosków i rekomendacji z ewaluacji zajmował się specjalnie do tego powołany zespół.

##### d) modyfikację planów pracy i programów realizowanych w przedszkolu?

W świetle uzyskanych danych wynika, że nauczycielki:

- tworzyły same roczny plan prac,
- uczestniczyły w wyborze programów wychowawczych,
- są autorkami programów autorskich realizowanych w przedszkolu.

##### e) współpracę z osobami i instytucjami środowiska lokalnego?

Nauczycielki miały następujący wpływ na współpracę z osobami i instytucjami środowiska lokalnego:

- podejmowały współpracę na podstawie potrzeb grupy i realizowanych tematów,
- wyszukiwały osoby i instytucje wspomagające pracę przedszkola,
- organizowano wyjścia i wycieczki,
- samodzielnie podejmowały decyzję z jakimi instytucjami chcą współpracować,

6. Proszę podać przykłady wykorzystywania aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.

Na podstawie uzyskanych danych wynika, iż nauczycielki wykorzystywały aktualną wiedzę podczas:

- kierowania dziecka do poradni pedagogiczno-psychologicznej, logopedy, psychologa, na zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,
- rozwiązywania problemów wychowawczych w grupie,
- tworzenia planów pracy,
- tworzenia rocznego planu pracy zgodnego z potrzebami prowadzonej grupy,
- tworzenia programów autorskich,
- przygotowywania zajęć edukacyjnych,
- prowadzenia obserwacji i diagnoz pedagogicznych,
- pisania informacji o dziecku na prośbę poradni pedagogiczno-psychologicznej.

## Opracowanie wyników ankiet przeprowadzonych wśród rodziców

Uczestnicy ankiet: 16

| Pytanie 1   | Odpowiedzi   | Ilość odpowiedzi | Procent |
|---|--|------------------|---------|
| W jaki sposób dyrektor przedszkola oraz nauczyciele zachęcają rodziców do angażowania się w planowanie pracy przedszkola? | Droga mailowa  | ***** 5          | 31,25%  |
|   | Zapraszanie do projektów   | ***** 5          | 31,25%  |
|   | Ustnie   | **** 4           | 25%     |
|   | Czytanie książek dzieciom  | **** 4           | 25%     |
|   | Na zebraniach  | **** 4           | 25%     |
|   | Festyny  | *** 3            | 18,75%  |
|   | Wspólne organizowanie uroczystości   | *** 3            | 18,75%  |
|   | Przynoszenie rekwizytów/ materiałów  | ** 2             | 12,5%   |
|   | Przygotowanie strojów  | ** 2             | 12,5%   |
|   | Zachęcanie poprzez prośby, nie nakazy  | * 1              | 6,25%   |
|   | Poprzez poczucie więzi nauczycielek z dziećmi rodzice czują się odpowiedzialni za współtworzenie pracy przedszkola | * 1              | 6,25%   |
|   | Zachęcanie do zgłaszania się do Rady Rodziców  | *1               | 6,25%   |
|   | Pokazy teatralne/zawodowe rodziców   | *1               | 6,25%   |
|   | Wycieczki  | *1               | 6,25%   |
|   | Znani ludzie   | *1               | 6,25%   |
|   | Ogłoszenia   | *1               | 6,25%   |
|   | Zachęcanie do uczestnictwa   | *1               | 6,25%   |
|   | Zachęcanie do dyskusjo na temat pomysłów   | *1               | 6,25%   |
| Warsztaty   | *1   | 6,25%            |         |
| Wspólne spotkania, gdzie przedstawiany jest plan pracy  | *1   | 6,25%            |         |

Na pierwsze pytanie 31,25% ankietowanych odpowiedziało, że dyrektor oraz nauczyciele zachęcają rodziców do angażowania się w planowanie pracy przedszkola poprzez drogę mailową oraz poprzez zapraszanie do projektów. Nieco mniej, bo 25% osób odpowiedziało, że zachęcanie odbywa się ustnie, na zebraniach oraz poprzez zapraszanie do wspólnego czytania dzieciom. 18,75% rodziców odpowiedziało, że nauczyciele i dyrektor zachęca poprzez wspólne organizowanie uroczystości i festynów. 12,5% ankietowanych wskazało przygotowanie strojów oraz przynoszenie różnych rekwizytów i materiałów. 6,25% osób wymieniło: zachęcanie poprzez prośby, nie nakazy, poprzez poczucie więzi nauczycielek z dziećmi rodzice czują się odpowiedzialni za współtworzenie pracy przedszkola, zachęcanie do zgłaszania się do Rady Rodziców, pokazy teatralne/zawodowe rodziców, wycieczki, znani ludzie, ogłoszenia, zachęcanie do uczestnictwa, zachęcanie do dyskusji na temat pomysłów, warsztaty, wspólne spotkania, gdzie przedstawiany jest plan pracy.

| Pytanie 2   |  | Odpowiedzi   | Ilość odpowiedzi | Procent |
|---|--|--|------------------|---------|
| W jaki sposób przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy? | P<br>o<br>z<br>y<br>s<br>k<br>i<br>w<br>a<br>n<br>i<br>e | Ankiety  | ***** 8          | 50%     |
|   |  | Bezpośredni kontakt (rozmowa)                              | ***** 7          | 43,75%  |
|   |  | Droga mailowa  | ***** 6          | 37,5%   |
|   |  | Zebrania   | ***** 5          | 31,25%  |
|   |  | W trakcie konsultacji                                      | ** 2             | 12,5%   |
|   |  | Pogadanki  | *1               | 6,25%   |
|   |  | Nie pozyskuje  | *1               | 6,25%   |
|   |  | Spotkania z ludźmi poza przedszkolem                       | *1               | 6,25%   |
|   | Uwagi  | *1   | 6,25%            |         |
|   | W<br>d<br>r<br>a<br>ż<br>a<br>n<br>i<br>e                | Podczas pracy z dzieckiem                                  | *1               | 6,25%   |
|   |  | Zwracanie uwagi na sugestie, prośby, uwagi i wdrażanie ich | *1               | 6,25%   |
|   |  | Wdrażanie nowych planów kształcenia (np. projekty)         | *1               | 6,25%   |

Na kolejne pytanie 50% rodziców odpowiedziało, że przedszkole pozyskuje opinie rodziców na temat swojej pracy poprzez ankiety. Nieco mniej, bo 43,75% odpowiedziało, że poprzez bezpośredni kontakt. 37,5% ankietowanych określiło drogę mailową, a 31,25% zebrania. 12,5% wskazało na konsultację, a 6,25% rodziców stwierdziło, że pogadanki, spotkania z ludźmi



poza przedszkolem oraz różne uwagi są sposobem pozyskiwania opinii. Jedna osoba (6,25%) stwierdziła, że przedszkole nie pozyskuje takich opinii. Jeśli chodzi o wdrażanie tych opinii, padły odpowiedzi takie jak: wdrażanie podczas pracy z dzieckiem (6,25%), zwracanie uwagi na sugestie, prośby, uwagi i wdrażanie ich (6,25%) oraz wdrażanie nowych planów kształcenia np. projekty (6,25%).

### Pytanie 3

Proszę podać przykłady wniosków rodziców, które miały wpływ na pracę przedszkola.

Sześcioro rodziców (37,5%) podało przykłady konkretnych wniosków, które miały wpływ na pracę przedszkola: odsunięcie od pracy jednej z nauczycielek, wyjścia poza teren przedszkola, nocka w przedszkolu, indywidualna praca z dzieckiem na prośbę rodzica, duże zaangażowanie nauczycielek z grupy, zupa na drugie śniadanie, wskazówki dotyczące żywienia oraz częstych pobytów dzieci na dworze, przebieg uroczystości, sugerowanie przez rodziców na co przeznaczyć pieniądze z Rady Rodziców (np. remont sal), częstotliwość przynoszenia zabawek w grupach Elfy i Smoki oraz prośby o dostosowanie się do określonych potraw dzieci również w grupach Elfy i Smoki. Pięciu ankietowanych nie odpowiedziało na powyższe pytanie (31,25%). Dwie osoby nie pamiętają takich wniosków (12,5%), a inne dwie nie kojarzą lub nie znają takich wniosków (12,5%). Jeden ankietowany przyznał, że nie potrafi podać przykładu wniosku, ale dodaje, że kojarzy wniosek o dodanie jajka do diety, jednak nie jest pewny czy to praca przedszkola, czy kuchni (6,25%).

### Pytanie 4

Proszę podać przykłady wykorzystania Pani/Pana opinii do modyfikacji koncepcji pracy przedszkola.

Na to pytanie większość rodziców wcale nie udzieliło odpowiedzi (50%). Cztery osoby stwierdziły, że nie składały opinii, które bezpośrednio przełożyły się na koncepcję pracy przedszkola (25%). Dwóch ankietowanych odpowiedziało, że praca przedszkola jest wzorcowa i nie wymaga modyfikacji ani zmian (12,5%). Jeden z rodziców odpowiedział, że nie pamięta przykładów wykorzystywania opinii do modyfikowania koncepcji pracy przedszkola (6,25%), a inny ankietowany uznał, że odsunięcie od pracy jednej z nauczycielek było takim przykładem (6,25%).

## **Opracowanie wyników wywiadu z dyrektorem przedszkola**

Po przeprowadzeniu wywiadu z dyrektorem przedszkola stwierdza się, że wnioski z nadzoru pedagogicznego wykorzystywane są do planowania pracy i wyznaczania obszarów ewaluacji na następny rok szkolny. Aby przyczynić się do rozwoju przedszkola zostały podjęte liczne działania, [m.in.](#) cykliczne spotkania z rodzicami, wykorzystywanie w bieżącej pracy wiedzy zdobytej w czasie kursów i szkoleń, wyposażenie sal w liczne i bardziej atrakcyjne kącki tematyczne, powstanie biblioteczki dla rodziców oraz prawidłowe prowadzenie dokumentacji. Zarówno rodzice jak i nauczyciele zawsze mogą złożyć wnioski dotyczące zarządzania przedszkolem i tym samym mieć na nie bezpośredni wpływ. Korzystają z tego przywileju poprzez spotkania z dyrektorem, rozmowy, kontakt mailowy czy telefoniczny. Rodzice co roku uczestniczą w projektowaniu Planu Profilaktyczno - Wychowawczego. Aby zapewnić wspomaganie zewnętrzne dyrektor po rozpoznaniu potrzeb przedszkola organizuje odpowiednie szkolenia czy poszukuje środków finansowych spoza miasta na zaspokojenie potrzeb budowlano - remontowych. Umożliwia też wykorzystanie nauczycielkom aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych kierując nauczycielki na szkolenia, organizując spotkania Klubu Twórczego Nauczyciela na których dzielą się one zdobytą wiedzą. Dyrektor kładzie również nacisk na wykorzystanie wiedzy z kursów i szkoleń podczas prowadzenia zajęć dydaktycznych czy rad pedagogiczno - szkoleniowych.

## **Wyniki analizy dokumentów:**

Po przeanalizowaniu dokumentów - arkuszy obserwacji zajęć, dzienników oraz rozmów z nauczycielkami stwierdza się, że każda z nich zrealizowała bądź planuje zrealizować w najbliższym terminie zajęcia otwarte, których celem jest wykorzystanie bazy przedszkola lub wiedzy z kursów i szkoleń.

Zajęcia, które już się odbyły to:

- „Wiejska zagroda” w czasie których wykorzystane były zabawy z kursów: „Uczymy się bawiąc - proste tańce integracyjne, zabawy i działania plastyczne”, „Liczę, ważę, segreguję - o edukacji matematycznej w przedszkolu”, „Zabawy i piosenki na wyciągnięcie ręki” oraz baza przedszkolna: tablice demonstracyjne, radio, płyta z odgłosami zwierząt, instrumenty muzyczne i szarfy.
- „Domowi ulubieńcy” - wykorzystanie wiedzy z kursów: „10 palców” i „Kiedy maluchy zmieniają się w zuchy” - kursy z Klanzy oraz „Lekcja ciszy”.

- „Domowy zwierzynek” - wykorzystanie wiedzy ze studiów „Język angielski w wychowaniu przedszkolnym i nauczaniu początkowym” oraz kursu „Gry i zabawy wykorzystywane podczas zajęć języka angielskiego w przedszkolu” a także wykorzystanie bazy przedszkolnej: projektor i sprzęt nagłaśniający

Zajęcia planowane na najbliższy czas:

- „Każdy Tobie powie, że ruch to zdrowie - ćwiczenia wspomagające integrację sensoryczną” - wykorzystanie sprzętu sportowego: równoważni, krążków gimnastycznych oraz wiedzy z kursu Klanzy „10 palców”
- „W dżungli” - wykorzystanie sprzętu audiowizualnego, wiedzy zdobytej w czasie studiów „Język angielski w wychowaniu przedszkolnym i nauczaniu początkowym” oraz kursu „Let’s play”
- „Z muzyką za pan brat” - wykorzystanie wiedzy z kursów Klanzy oraz wiedzy zdobytej podczas studiów z zakresu Terapii Pedagogicznej i Arteterapii a także wykorzystanie bazy przedszkolnej: chusty Klanzy oraz odtwarzacza muzyki
- „Lekcja ciszy - wykorzystanie różnorodnych materiałów sensorycznych” wiedza z warsztatów „Lekcja ciszy”
- „Zabawy z wiatrakiem matematycznym” - wykorzystanie bazy przedszkolnej: wiatrak matematyczny oraz wiedzy z kursu.

#### **IV. Ostateczne rezultaty ewaluacji wewnętrznej i wnioski do dalszej pracy**

##### **1. Sformułowanie odpowiedzi na pytania kluczowe**

- Czy dyrektor zachęca nauczycieli do angażowania się w planowanie i realizację planu pracy przedszkola?

W świetle uzyskanych danych wynika, że dyrektor zachęca nauczycieli do angażowania się w planowanie i realizację planu pracy placówki poprzez uświadamianie, jak ważne dla prawidłowego funkcjonowania przedszkola jest zaangażowanie nauczycieli w planowanie i realizację planu pracy.

- Czy nauczyciele doskonalą się zawodowo i czy są do tego zachęceni przez dyrektora?

Z uzyskanych informacji wynika, iż ostatnim roku szkolnym nauczycielki uczestniczyły w wielu różnych formach doskonalenia zawodowego [m.in.](#) w kursach, szkoleniach, radach szkoleniowych, warsztatach, studiach magisterskich i podyplomowych a także w panelach dyskusyjnych

Z analizy danych wynika, że dyrektor zachęca nauczycieli do doskonalenia zawodowego przedstawiając propozycje aktualnych szkoleń, studiów i warsztatów, dofinansowując kursy, szkolenia, studia, organizując rady szkoleniowe i zachęcając do uczestnictwa w spotkaniach Klubu Twórczego Nauczyciela.

- W jaki sposób nauczyciele i dyrektor wykorzystują wnioski z nadzoru pedagogicznego do dalszej pracy?

W świetle uzyskanych danych wynika, iż wnioski z nadzoru pedagogicznego ukazują co działa bez zarzutów, a co można jeszcze poprawić. Realizacja ich poprawia jakość pracy przedszkola a w szczególności są wykorzystywane przy tworzeniu planu pracy przedszkola na następny rok. Dyrektor natomiast na ich podstawie wyznacza obszary ewaluacji.

- Czy nauczyciele wykorzystują bazę przedszkola oraz wiadomości z odbytych szkoleń do codziennego planowania pracy?

Po przeanalizowaniu dokumentów - arkuszy obserwacji zajęć, dzienników oraz rozmów z nauczycielkami stwierdza się, że każda z nich zrealizowała bądź planuje zrealizować w najbliższym terminie zajęcia otwarte, których celem jest wykorzystanie bazy przedszkola lub wiedzy z kursów i szkoleń. Dyrektor natomiast kładzie nacisk, aby ta wiedza wykorzystywana była podczas codziennych zajęć dydaktycznych oraz zabaw z dziećmi a także aby nauczycielki przekazywały sobie tą wiedzę podczas rad szkoleniowych i spotkań Klubu Twórczego Nauczyciela.

- Czy rodzice mają wpływ na planowanie pracy przedszkola?

Na podstawie opinii rodziców oraz dyrektora można stwierdzić, że rodzice mają wpływ na planowanie pracy przedszkola. Uczestniczą w tworzeniu Planu Profilaktyczno - Wychowawczego. Mogą składać wnioski dotyczące zarządzania przedszkolem i robią to podczas bezpośredniego spotkania z dyrektorem, drogą mailową bądź telefonicznie.

## **2. Wnioski z badań w postaci mocnych i słabych stron**

### **Mocne strony:**

- dobra współpraca pomiędzy nauczycielami a dyrektorem - nauczyciele czują się motywowani do podnoszenia kwalifikacji i do wykorzystywania wiedzy zdobytej w czasie szkoleń, mają wpływ na planowanie pracy przedszkola,
- dobre relacje z rodzicami - współtworzą Plan Profilaktyczno - Wychowawczy, mają

- wpływ na planowanie pracy przedszkola, wspierają nauczycieli w działaniach,
- wnioski z nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane i mają wpływ na podnoszenie jakości pracy przedszkola

**Słabe strony:**

- nie wszyscy rodzice mają świadomość możliwości składania wniosków wpływających na planowanie pracy przedszkola, nikt też z ankietowanych rodziców nie wspomniał o współtworzeniu Planu Profilaktyczno - Wychowawczego jako możliwości współpracy z przedszkolem

**3. Rekomendacje, które należy uwzględnić w planowaniu działań oraz dalszych kierunków rozwoju przedszkola**

- częstsze uświadamianie rodziców, że mają wpływ na planowanie pracy przedszkola
- powołanie zespołu rodziców do współtworzenia Planu Profilaktyczno - Wychowawczego

**4. Formy/ sposoby/ upowszechniania raportu**

- Przedstawienie raportu Radzie Pedagogicznej

**V. Załączniki**

1. Zastosowane narzędzia badawcze do przeprowadzenia ewaluacji.