

Raport z ewaluacji wewnętrznej przedszkola

**PRZEDSZKOLE NR 163 „BAŚNIOWY ZAMEK”
W POZNANIU**

Przedmiot ewaluacji:

Realizacja podstawy programowej
przyczynia się do rozwoju dzieci

Zespół ewaluacyjny: mgr Halina Rzepecka, Anita Rutkowska, Agata Michalak

Obszar: Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz
innej działalności statutowej przedszkola

Wymaganie: Wymaganie 3: Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone
w podstawie programowej

POZNAŃ 2017

SPIS TREŚCI:

I Cele i zakres ewaluacji wewnętrznej:

1. Cele ewaluacji wewnętrznej
2. Zakres diagnozowania
3. Pytania kluczowe
4. Kryteria ewaluacji

II Informacje dotyczące organizacji ewaluacji

1. Wskazanie źródeł informacji o jakości pracy w obszarach objętych ewaluacją
2. Opis metod i narzędzi badawczych wykorzystanych przy ewaluacji
3. Terminy przeprowadzania czynności ewaluacyjnych

III Prezentacja wyników ewaluacji

1. Opracowanie zbiorcze wyników ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli.
2. Opracowanie wyników wywiadu z dyrektorem placówki
3. Opracowanie zbiorcze wyników analizy dokumentów
 - Proporcje zagospodarowania czasu przebywania w przedszkolu
 - Planowanie pracy

IV Ostateczne rezultaty ewaluacji wewnętrznej i wnioski do dalszej pracy

1. Sformułowanie odpowiedzi na pytania kluczowe
2. Wnioski z badań w postaci mocnych i słabych stron
3. Rekomendacje, które należy uwzględnić w planowaniu działań oraz dalszych kierunków rozwoju przedszkola
4. Formy/sposoby upowszechniania raportu

V Załączniki (wykaz zgromadzonych dokumentów, które zawierają informacje i wyniki badań wykorzystanych przy sporządzaniu raportu)

I Cele i zakres ewaluacji wewnętrznej:

1. Cele ewaluacji wewnętrznej:

- W jakim stopniu realizacja podstawy programowej przyczynia się do rozwoju dzieci?
- Ustalenie czy nauczyciele podczas pracy uwzględniają proporcje zagospodarowania czasu przebywania dzieci w przedszkolu zgodnie z zaleceniami podstawy programowej i czy są one respektowane
- Ustalenie czy nauczyciele planując pracę przestrzegają zaleceń, warunków i sposobów realizacji zgodnie z podstawą programową
- Ustalenie czy nauczyciele realizują zalecenia podstawy programowej podczas zajęć dydaktycznych

2. Zakres diagnozowania:

- Obszar: Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola
- Wymaganie 3: Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

3. Pytania kluczowe:

- W jaki sposób organizacja zabaw i sytuacji zadaniowych wynika z wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej?
- Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji są wykorzystywane przez nauczycieli?
- W jaki sposób nauczyciele monitorują realizację podstawy programowej?
- Jakie modyfikacje programu nauczania zostały wdrożone w tym roku szkolnym?
- W jaki sposób nauczyciele diagnozują rozwój umiejętności i zainteresowań dzieci?
- Co świadczy o skuteczności wdrażanych wniosków?

4. Kryteria ewaluacji:

- Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.
- Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.
- W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

II Informacje dotyczące organizacji ewaluacji wewnętrznej

1. Wskazanie źródeł informacji, o jakości pracy w obszarach objętych ewaluacją:

- Nauczyciele
- Dyrektor
- Dokumenty

2. Opis metod i narzędzi badawczych wykorzystanych przy ewaluacji:

- Wywiad z nauczycielami (załącznik nr 1)
- Wywiad z dyrektorem – arkusz obserwacji zajęć (załącznik nr 2)
- Ankieta - analiza dokumentów (załącznik nr 3)
- Ankieta - analiza dokumentów (załącznik nr 4)

3. Terminy przeprowadzania czynności ewaluacyjnych:

- Spotkanie dyrektora z zespołem ds. ewaluacji: marzec 2017r.– opracowanie koncepcji ewaluacji - określenie przedmiotu ewaluacji, kryteriów, pytań kluczowych
- Przygotowanie narzędzi badawczych i opracowanie metod badawczych przez zespół ds. ewaluacji: marzec 2017r.
- Obserwacja zajęć dydaktycznych przez dyrektora – wg harmonogramu

- Wykonanie zadań (zgodnie z Planem Nadzoru Pedagogicznego) przez zespół do spraw ewaluacji: kwiecień 2017r.
- Przebieg ewaluacji: zbieranie informacji, przeprowadzenie badania, analiza dokumentów
- Przekazanie dyrektorowi ankiet wraz z opracowaniem zbiorczym oraz arkuszy analiz dokumentów: czerwiec 2017r.
- Termin podsumowania ewaluacji - ustalenia wyników i wniosków przez dyrektora: czerwiec 2017r. w postaci mocnych i słabych stron
- Określenie, ustalenie rekomendacji
- Przygotowanie raportu.
- Termin przekazania informacji - przedstawienie raportu i omówienie na Radzie Pedagogicznej wyników i wniosków z przeprowadzonej ewaluacji: czerwiec 2017r.

III Prezentacja wyników ewaluacji:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej – wywiad z nauczycielami

Wywiad przeprowadzono z 8 nauczycielkami ze wszystkich grup przedszkolnych, co stanowi 100% . Respondentki udzieliły odpowiedzi na 6 pytań.

Opracowanie wyników wywiadów przeprowadzonych wśród nauczycieli:

1. W jaki sposób organizacja zabaw i sytuacji zadaniowych podczas zajęć wynika z wiadomości określonych w podstawie programowej?

Na pierwsze pytanie zawarte w ankiecie, nauczycielki odpowiedziały, że:

- dobierają zabawy i sytuacje zadaniowe dostosowane do wieku i możliwości grupy
- rozwijają indywidualne predyspozycje dzieci
- planując pracę miesięczną określają cele do osiągnięcia, które są zgodne z podstawą programową
- nauczyciele znają podstawę programową i układając plany korzystają z niej

- organizacja zabaw i sytuacji zadaniowych odbywa się przy pomocy planów miesięcznych, które są zgodne z podstawą programową
2. Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji są wykorzystywane najczęściej podczas zajęć?

Na drugie pytanie respondentki udzieliły następujących odpowiedzi:

- najczęściej przestrzegają odpowiedniego czasu zajęć w zależności od grupy wiekowej i możliwości wszystkich dzieci
- stwarzają odpowiednie warunki do zabaw swobodnych zgodnie z zaleceniami zawartymi w podstawie programowej
- przestrzegają zalecenia dotyczącego czasu przeznaczonego na różnego typu zajęcia dydaktyczne
- przestrzegają wszystkich zalecanych warunków i sposobów realizacji
- przestrzegają odpowiednich proporcji zagospodarowania czasu
- dokonują obserwacji dzieci i współpracują z rodzicami
- wprowadzają elementy edukacji zdrowotnej i zasady bezpieczeństwa
- doskonalą u dzieci czynności samoobsługowe i umiejętności społeczne
- stwarzają odpowiednie warunki do zabaw swobodnych zgodnie z podstawą programową

3. W jaki sposób nauczyciele monitorują realizację podstawy programowej?

Nauczyciele monitorują realizację podstawy programowej:

- planując pracę miesięczną – określają cele do zrealizowania
- analizując wpisy w dziennikach
- na bieżąco poprzez zapisy w dzienniku
- tworząc tygodniowy plan pracy korzystają z podstawy programowej
- w formie ankiety na koniec semestru
- tworząc plany roczne i miesięczne w oparciu o program nauczania, programy autorskie oraz podstawę programową
- poprzez analizę dokumentów i harmonogramu uroczystości
- realizując plan współpracy z rodzicami i obserwując dzieci

4. Jakie modyfikacje programu nauczania zostały wdrożone w tym roku szkolnym?

Nauczyciele wdrożyli następujące modyfikacje programu nauczania:

- zaplanowali i zrealizowali projekty badawcze
- wprowadzili zajęcia z języka angielskiego w swoich grupach
- przeprowadzali zajęcia z języka niemieckiego dla starszych grup
- wybierali treści programów nauczania dostosowane i odpowiadające potrzebom i możliwością dzieci
- tematykę zajęć dostosowali do możliwości dzieci i ich zainteresowań
- program rozszerzyli o wiadomości zawarte w programach autorskich

5. W jaki sposób nauczyciele diagnozują rozwój umiejętności i zainteresowań dzieci?

Nauczyciele diagnozują rozwój umiejętności i zainteresowań dzieci poprzez:

- arkusze obserwacji i diagnozę gotowości szkolnej
- prowadząc codzienne obserwacje dzieci podczas zajęć, zabaw
- obserwując dzieci w różnych sytuacjach codziennych i zadaniowych
- analizę prac plastycznych
- rozmowy z dziećmi i rodzicami
- wymianę spostrzeżeń z innymi nauczycielami

6. Co świadczy o skuteczności wdrażanych wniosków?

Nauczyciele wypowiedzieli się, że o skuteczności wdrażanych wniosków świadczą:

- rozwój dzieci, ich otwartość i ciekawość świata
- lepsze wyrażanie emocji, większa wiedza
- wzrost efektów kształcenia
- lepsze wyniki i osiągnięcia podczas drugiej obserwacji
- wyższe osiągnięcia podczas drugiej diagnozy
- podniesienie jakości pracy przedszkola

Opracowanie wyników wywiadu z dyrektorem przedszkola

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej – wywiad z dyrektorem – arkusz obserwacji zajęć

Dyrektor przedszkola udzielił odpowiedzi na wszystkie pytania zawarte w ankiecie:

1. Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej były wykorzystywane podczas zajęć?

- Właściwe proporcje zagospodarowania czasu.
TAK/ NIE
- Prowadzenie obserwacji pedagogicznych w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci.
TAK/ NIE
- Wprowadzanie elementów edukacji zdrowotnej.
TAK/ NIE

2. W jaki sposób nauczyciel monitoruje osiągnięcia dzieci podczas zajęć?

- Sprawdza, czy dzieci zrozumiały polecenia/omawiane kwestie.
TAK/ NIE
- Sprawdza, w jaki sposób dzieci wykonują zadania.
TAK/ NIE
- Zadaje dzieciom pytania.
TAK/ NIE
- Stwarza dzieciom możliwość zadania pytania/ zachęca dzieci do zadawania pytań.
TAK/ NIE
- Prosi dzieci o wypowiedzenie się.
TAK/ NIE
- Wykorzystuje różne techniki badawcze.
TAK/ NIE
- Zbiera informacje zwrotne od dzieci.
TAK/ NIE

3. Czy dziecko podczas zajęć:

- obdarza uwagę dzieci i dorosłych, rozumie to, co mówią i czego oczekują?
TAK/ NIE
- przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej?
TAK/ NIE
- stara się współdziałać w zabawach i sytuacjach zadaniowych?
TAK/ NIE
- w miarę samodzielnie radzi sobie w sytuacjach życiowych?
TAK/ NIE
- umie się przedstawić?
TAK/ NIE

Pytanie 1	TAK	NIE
Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej były wykorzystywane podczas zajęć?		
Właściwe proporcje zagospodarowania czasu.	100%	0%
Prowadzenie obserwacji pedagogicznych w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci.	100%	0%
Wprowadzanie elementów edukacji zdrowotnej.	100%	0%

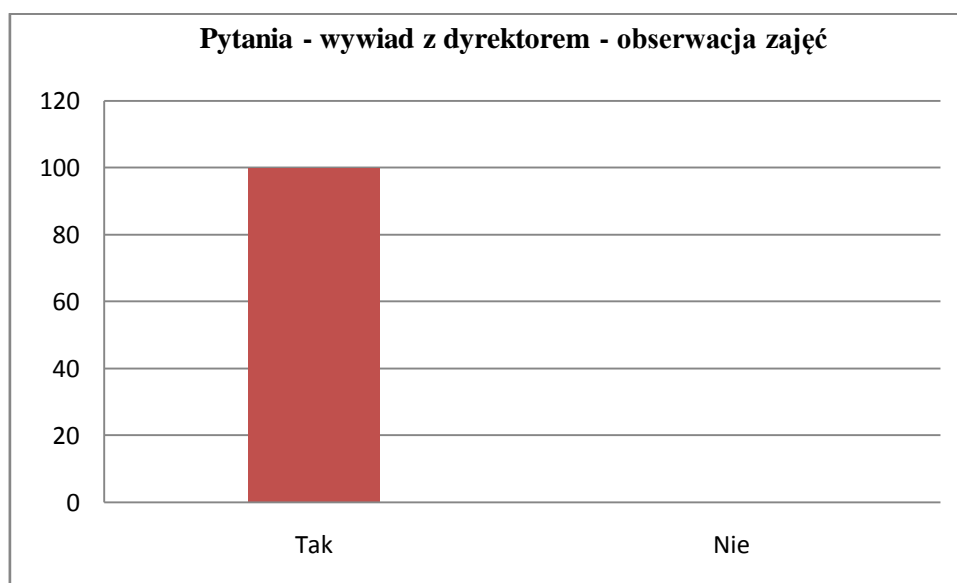
Odpowiadając na pierwsze pytanie dyrektor udzielił twierdzących odpowiedzi na wszystkie jego elementy.

Pytanie 2	TAK	NIE
W jaki sposób nauczyciel monitoruje osiągnięcia dzieci podczas zajęć?		
Sprawdza, czy dzieci zrozumiały polecenia/omawiane kwestie.	100%	0%
Sprawdza, w jaki sposób dzieci wykonują zadania	100%	0%
Zadaje dzieciom pytania.	100%	0%
Stwarza dzieciom możliwość zadania pytania/ zachęca dzieci do zadawania	100%	0%
Prosi dzieci o wypowiedzenie się.	100%	0%
Wykorzystuje różne techniki badawcze.	100%	0%
Zbiera informacje zwrotne od dzieci.	100%	0%

Na pytanie drugie odpowiedział twierdząco na wszystkie jego podpunkty.

Pytanie 3	TAK	NIE
Czy dziecko podczas zajęć:		
obdarza uwagą dzieci i dorosłych, rozumie to, co mówią i czego oczekują?	100%	0%
przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej?	100%	0%
stara się współdziałać w zabawach i sytuacjach zadaniowych?	100%	0%
w miarę samodzielnie radzi sobie w sytuacjach życiowych?	100%	0%
umie się przedstawić?	100%	0%

Podczas odpowiedzi na trzecie pytanie dyrektor przedszkola potwierdził je w całości.



Dyrektor przedszkola udzielił odpowiedzi na wszystkie zadane pytania zawarte w ankiecie, wszystkie jego odpowiedzi były twierdzące 100%, nie było odpowiedzi negatywnych.

Analizując arkusz obserwacji zajęć stwierdza się, że :

100% nauczycieli przestrzega zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej podczas zajęć:

- *stosuje właściwie proporcje zagospodarowania czasu*
- *prowadzi obserwacje pedagogiczne w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci*
- *wprowadza elementy edukacji zdrowotnej*

100% nauczycieli monitoruje osiągnięcia dzieci podczas zajęć poprzez:

- *sprawdzanie stopnia zrozumienia polecenia/omawianych kwestii*
- *sprawdzanie sposobu wykonania zadania przez dzieci*

- *zadawanie dzieciom pytań*
- *stwarzanie dzieciom możliwości i zachęcanie do zadawania pytań*
- *poproszenie dzieci o wypowiedzenie się*
- *wykorzystanie różnych technik badawczych*
- *zbieranie informacji zwrotnych od dzieci*

Na podstawie analizy arkusza obserwacji zajęć można stwierdzić, że dziecko na zajęciach obdarza uwagą dorosłych oraz inne dzieci, rozumie co mówią i czego oczekują, przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej, stara się współdziałać w zabawach i sytuacjach zadaniowych, samodzielnie na miarę swoich możliwości, radzi sobie w sytuacjach życiowych, potrafi się przedstawić.

Opracowanie wyników analizy dokumentów

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej – proporcje zagospodarowania czasu przebywania w przedszkolu w rozliczeniu tygodniowym – analiza dokumentów

Na pytania zawarte w ankiecie odpowiedziało 8 nauczycielek ze wszystkich grup przedszkolnych, co stanowi 100% . Respondentki udzieliły odpowiedzi na 4 pytania.

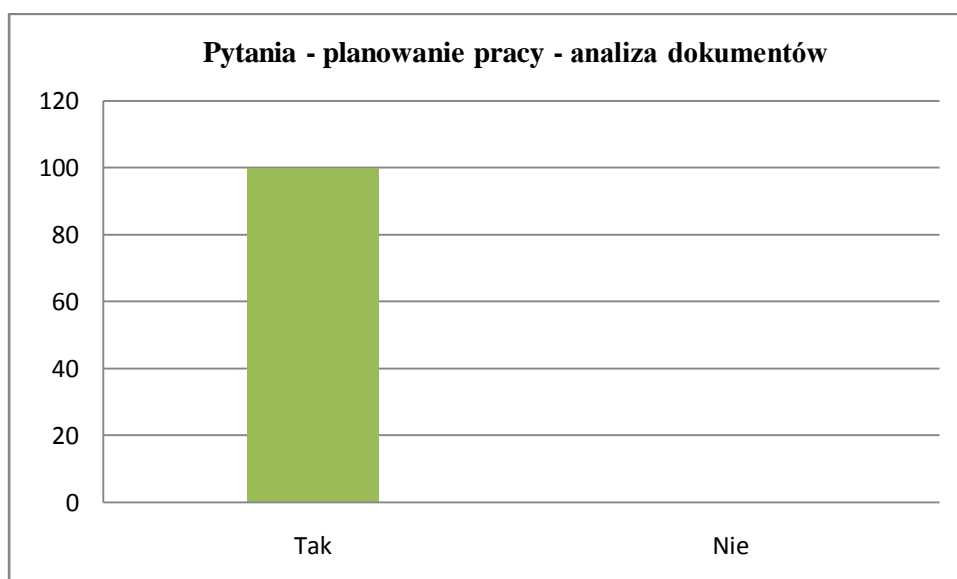
1. Co najmniej jedną piątą czasu należy przeznaczyć na zabawę (w tym czasie dzieci bawią się swobodnie przy niewielkim udziale nauczyciela).
TAK/ NIE
2. Co najmniej jedną piątą czasu (w przypadku dzieci młodszych - jedną czwartą czasu) dzieci spędzają w ogrodzie przedszkolnym, na boisku, w parku itp. (organizowane są tam gry i zabawy ruchowe, zajęcia sportowe, obserwacje przyrodnicze, prace gospodarcze, porządkowe i ogrodnicze itd.).
TAK/ NIE
3. Co najmniej jedną piątą czasu (w przypadku młodszych dzieci – nie więcej niż jedną piątą czasu) zajmują różnego typu zajęcia dydaktyczne, realizowane według wybranego programu wychowania przedszkolnego.
TAK/ NIE

4. Pozostały czas przeznaczają się, odpowiednio do potrzeb na realizację:

- dowolnie wybranych przez nauczyciela czynności (z tym, że w tej puli czasu mieszczą się czynności opiekuńcze, samoobsługowe, organizacyjne),
- pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- zajęć rewalidacyjnych dla dzieci niepełnosprawnych.

TAK/ NIE

Pytania do ankiety – proporcje zagospodarowania czasu – analiza dokumentów	TAK	NIE
Odpowiedzi udzieliło:	8	0
Co najmniej jedną piątą czasu należy przeznaczyć na zabawę (w tym czasie dzieci bawią się swobodnie przy niewielkim udziale nauczyciela).	100%	0%
Co najmniej jedną piątą czasu (w przypadku dzieci młodszych - jedną czwartą czasu) dzieci spędzają w ogrodzie przedszkolnym, na boisku, w parku itp. (organizowane są tam gry i zabawy ruchowe, zajęcia sportowe, obserwacje przyrodnicze, prace gospodarcze, porządkowe i ogrodnicze itd.).	100%	0%
Co najmniej jedną piątą czasu (w przypadku młodszych dzieci – nie więcej niż jedną piątą czasu) zajmują różnego typu zajęcia dydaktyczne, realizowane według wybranego programu wychowania przedszkolnego.	100%	0%
Pozostały czas przeznaczają się, odpowiednio do potrzeb na realizację: - dowolnie wybranych przez nauczyciela czynności - pomocy psychologiczno – pedagogicznej, - zajęć rewalidacyjnych dla dzieci niepełnosprawnych	100%	0%



Nauczyciele odpowiedzieli na wszystkie pytania zawarte w ankiecie, wszystkie ich odpowiedzi były twierdzące 100%, nie było odpowiedzi negatywnych.

Po analizie dokumentów stwierdza się iż 100% nauczycieli:

- *co najmniej 1/5 czasu przeznaczają na swobodną zabawę przy niewielkim udziale nauczyciela*
- *co najmniej 1/5 czasu (w przypadku młodszych dzieci – jedną czwartą czasu) przeznaczają na pobyt dzieci w ogrodzie przedszkolnym, na boisku, w parku - organizują gry i zabawy ruchowe, zajęcia sportowe, obserwacje przyrodnicze oraz różne prace użyteczne*
- *co najmniej 1/5 czasu (w przypadku młodszych dzieci – nie więcej niż 1/5 czasu) zajmują różnego typu zajęcia dydaktyczne, realizowane wg programu wychowania przedszkolnego*
- *pozostały czas przeznaczają odpowiednio do potrzeb na realizację: dowolnie wybranych przez nauczyciela czynności oraz pomocy psychologiczno - pedagogicznej i zajęć rewalidacyjnych*

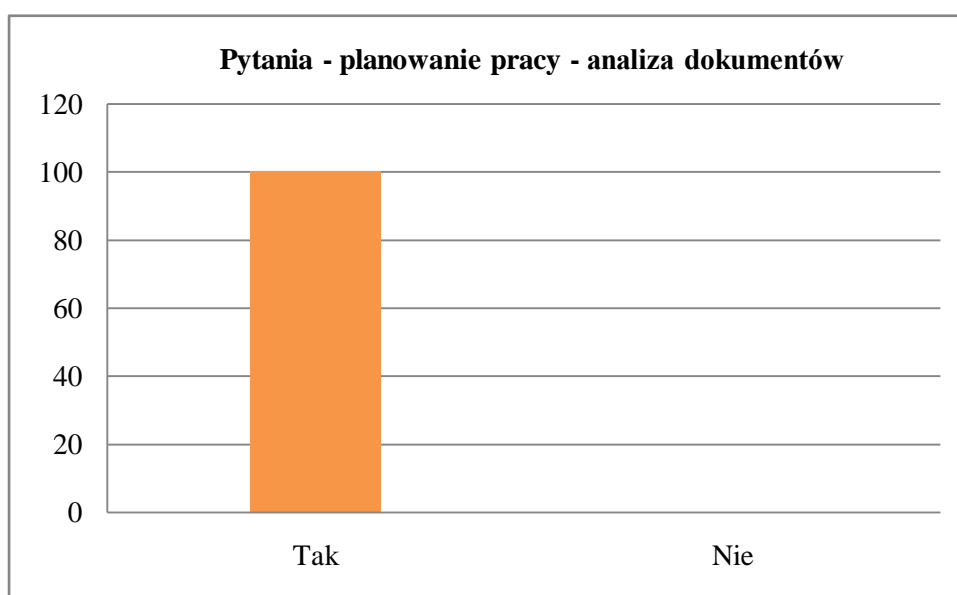
Opracowanie wyników analizy dokumentów

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej – planowanie pracy - analiza dokumentów

Na pytania zawarte w ankiecie odpowiedziało 8 nauczycielek ze wszystkich grup przedszkolnych, co stanowi 100% . Respondentki udzieliły odpowiedzi na 4 pytania.

1. Nauczyciel zgodnie z programem planuje swoją pracę, tworząc okresowe plany pracy wychowawczo – dydaktyczno – opiekuńcze.
TAK/ NIE
2. Układ treści w planie jest spójny z programem i zawiera cele ogólne, cele operacyjne i tematykę tak jak w programie.
TAK/ NIE
3. Nauczyciel prowadząc codzienną obserwację dziecka, spontaniczną i planowaną, nieustannie monitoruje rozwój swoich wychowanków.
TAK/ NIE
4. Wyniki swoich obserwacji nauczyciel odnotowuje np. w zeszycie obserwacji, arkuszu obserwacji.
TAK/ NIE

Pytania do ankiety – planowanie pracy – analiza dokumentów	TAK	NIE
Odpowiedzi udzieliło:	8	0
Nauczyciel zgodnie z programem planuje swoją pracę, tworząc okresowe plany pracy wychowawczo – dydaktyczno – opiekuńcze.	100%	0%
Układ treści w planie jest spójny z programem i zawiera cele ogólne, cele operacyjne i tematykę tak jak w programie.	100%	0%
Nauczyciel prowadząc codzienną obserwację dziecka, spontaniczną i planowaną, nieustannie monitoruje rozwój swoich wychowanków.	100%	0%
Wyniki swoich obserwacji nauczyciel odnotowuje np. w zeszycie obserwacji, arkuszu obserwacji.	100%	0%



Nauczyciele odpowiedzieli na wszystkie zawarte w ankiecie pytania, wszystkie ich odpowiedzi były twierdzące 100%, nie było odpowiedzi negatywnych.

Po analizie dokumentów stwierdza się iż 100% nauczycieli:

- *zgodnie z programem planuje swoją pracę, tworząc okresowe plany pracy wychowawczo – dydaktyczno – opiekuńcze*
- *układa w planie treści spójne z programem i wyznacza cele ogólne, cele operacyjne i tematykę zgodną z programem*
- *prowadzi codzienną obserwację dziecka, spontaniczną i planowaną, nieustannie monitoruje rozwój swoich wychowanków.*
- *odnotowuje wyniki swoich obserwacji np. w zeszycie obserwacji, arkuszu obserwacji*

IV Ostateczne rezultaty ewaluacji wewnętrznej i wnioski do dalsze

1. Sformułowanie odpowiedzi na pytania kluczowe

- W jaki sposób organizacja zabaw i sytuacji zadaniowych podczas zajęć wynika z wiadomości określonych w podstawie programowej?
Wszyscy nauczyciele znają podstawę programową i korzystają z niej podczas tworzenia planów pracy, w taki sposób, aby prowadzone zabawy i sytuacje zadaniowe były dostosowane do wieku i możliwości rozwojowych dzieci oraz ich predyspozycji i zainteresowań.
- Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji są wykorzystywane najczęściej podczas zajęć?
Wszyscy nauczyciele z zalecanych warunków i sposobów realizacji, najczęściej dostosowują odpowiednią ilość czasu zajęć do możliwości percepcyjnych dzieci, dobierają sytuacje zadaniowe do możliwości i umiejętności dzieci oraz stwarzają odpowiednie warunki do zabaw swobodnych.
- W jaki sposób nauczyciele monitorują realizację podstawy programowej?
Nauczyciele, monitorują realizację podstawy programowej - poprzez tworzenie planu rocznego, planów pracy średnioterminowych korzystając z podstawy programowej, analizując zapisy w dzienniku oraz harmonogram uroczystości, realizując programy autorskie oraz analizując pracę na koniec semestru w formie ankiet.
- Jakie modyfikacje programu nauczania zostały wdrożone w tym roku szkolnym?
Nauczyciele zaplanowali wprowadzenie i realizację projektów badawczych, wprowadzili realizację języka angielskiego przez nauczycielki w grupach, wprowadzili systematyczne zajęcia z języka niemieckiego.
- W jaki sposób nauczyciele diagnozują rozwój umiejętności i zainteresowań dzieci?
Nauczyciele diagnozują rozwój umiejętności i zainteresowań dzieci poprzez obserwacje dzieci podczas zajęć i zabaw swobodnych, rozmowy z dziećmi i rodzicami, prowadząc arkusze obserwacji i diagnozy gotowości szkolnej.

- Co świadczy o skuteczności wdrażanych wniosków?

O skuteczności wdrażanych wniosków świadczą wyższe wyniki podczas II diagnozy lub kolejnych obserwacji.

2. **Wnioski z badań:** z analizy zgromadzonych ankiet oraz analizy dokumentów przedszkolnych wynika, że:

- *W przedszkolu, nauczyciele przygotowując się do zajęć oraz tworząc plany pracy dostosowują zabawy i sytuacje zadaniowe do potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci, ich predyspozycji i zainteresowań.*
- *Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je w zabawach i sytuacjach zadaniowych.*
- *W przedszkolu nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia każdego dziecka, z uwzględnieniem jego indywidualnych możliwości rozwojowych i predyspozycji.*
- *Nauczyciele podczas pracy uwzględniają proporcje zagospodarowania czasu przebywania dzieci w przedszkolu i są one respektowane zgodnie z zaleceniami podstawy programowej*
- *Nauczyciele podczas pracy z dziećmi przestrzegają zaleceń, warunków i sposobów realizacji zgodnie z podstawą programową*
- *Nauczyciele realizują zalecenia podstawy programowej podczas zajęć dydaktycznych*
- *Realizacja podstawy programowej w dużym stopniu przyczynia się do rozwoju dzieci*

3. **Wnioski z badań w postaci mocnych i słabych stron**

Mocne strony:

1. Nauczyciele systematycznie realizują pracę w zakresie nabywania przez dzieci umiejętności określonych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego
2. Realizacja zaleceń podstawy programowej sprzyja rozwojowi i aktywności dzieci
3. Nauczyciele rzetelnie diagnozują poziom umiejętności dzieci

Słabe strony:

1. Nie stwierdza się słabych stron pracy przedszkola w ewaluowanym obszarze

4. Rekomendacje, które należy uwzględnić w planowaniu działań oraz dalszych kierunków rozwoju przedszkola

- Aby utrzymać obecny wysoki poziom w zakresie nabywania przez dzieci wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej wskazane jest dalsze kontynuowanie działań podejmowanych obecnie przez nauczycieli
- Wzbogacenie sal przez różnorodne układanki, zabawki edukacyjne.
- Kontynuacja dokładnego rozpoznawania potrzeb i możliwości dzieci.

5. Formy/sposoby upowszechniania raportu

- Przedstawienie i omówienie raportu na Radzie Pedagogicznej
- Opublikowanie na stronie internetowej przedszkola
- Przedstawienie na zebraniu z rodzicami

V Załączniki

1. Zastosowane narzędzia badawcze do przeprowadzenia ewaluacji

- Wywiad z nauczycielami (załącznik nr 1)
- Wywiad z dyrektorem – arkusz obserwacji zajęć (załącznik nr 2)
- Ankieta - analiza dokumentów (załącznik nr 3)
- Ankieta - analiza dokumentów (załącznik nr 4)