

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ PRZEDSZKOLA

WYMAGANIE

**Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone
w podstawie programowej.**

Zespół ewaluacyjny:

Katarzyna Ceglarek

Anna Cwalina

Agata Michalak

SPIS TREŚCI:

I. Cele i zakres ewaluacji wewnętrznej.

1. Cele ewaluacji wewnętrznej.
2. Zakres diagnozowania:
3. Pytania kluczowe.
4. Kryteria ewaluacji.

II. Informacje dotyczące organizacji ewaluacji.

1. Wskazanie źródeł informacji, o jakości pracy w obszarach objętych ewaluacją.
2. Opis metod i narzędzi badawczych wykorzystanych przy ewaluacji.
3. Terminy przeprowadzania czynności ewaluacyjnych.

III. Prezentacja wyników ewaluacji.

1. Opracowanie zbiorcze wyników wywiadu z dyrektorem placówki oraz ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli.

IV. Ostateczne rezultaty ewaluacji wewnętrznej i wnioski do dalszej pracy.

1. Sformułowanie odpowiedzi na pytania kluczowe.
2. Wnioski z badań w postaci mocnych i słabych stron.
3. Rekomendacje, które należy uwzględnić w planowaniu działań oraz dalszych kierunków rozwoju przedszkola.
4. Formy/ sposoby/ upowszechniania raportu.

V. Załączniki (wykaz zgromadzonych dokumentów, które zawierają informacje i wyniki badań wykorzystanych przy sporządzaniu raportu).

I. Cele i zakres ewaluacji wewnętrznej

1. Cele ewaluacji wewnętrznej:

- uzyskanie informacji na temat tego, w jakim stopniu realizacja podstawy programowej przyczynia się do rozwoju dzieci.

2. Zakres diagnozowania:

Wymaganie 2: Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

3. Pytania kluczowe:

- W jaki sposób organizacja zabaw i sytuacji zadaniowych wynika z wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej?
- Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji są wykorzystywane przez nauczycieli?
- W jaki sposób nauczyciele monitorują realizację podstawy programowej?
- Jakie modyfikacje programu nauczania zostały wdrożone w tym roku szkolnym?
- W jaki sposób nauczyciele diagnozują rozwój umiejętności i zainteresowań dzieci?
- Co świadczy o skuteczności wdrażanych wniosków?
- W jaki sposób nauczyciele diagnozują, obserwują dzieci i twórczo organizują przestrzeń ich rozwoju?
- W jaki sposób nauczyciel wykorzystuje możliwości dzieci oraz ich zaciekawienie elementami otoczenia?
- W jaki sposób nauczyciel organizuje zajęcia kierowane?

4. Kryteria ewaluacji:

- Zgodność z aktami prawnymi;
- Dostępność;
- Skuteczność;
- Zgodność z potrzebami środowiska.

II. Informacje dotyczące ewaluacji wewnętrznej

1. Wskazanie źródeł informacji, o jakości pracy w obszarach objętych ewaluacją:

- Nauczyciele
- Dyrektor

2. Opis metod i narzędzi badawczych wykorzystanych przy ewaluacji:
 - Ankiety – nauczyciele
 - Wywiad z dyrektorem przedszkola

3. Terminy przeprowadzenia czynności ewaluacyjnych:
 - Spotkanie dyrektora z zespołem ds. ewaluacji: marzec 2018
 - Przygotowanie narzędzi do ewaluacji przez zespół ds. ewaluacji: marzec 2018
 - Obserwacja zajęć dydaktycznych przez dyrektora - wg harmonogramu
 - Wykonanie zadań (zgodnie z Planem Nadzoru Pedagogicznego) przez zespół ds. ewaluacji: kwiecień 2018
 - Przekazanie dyrektorowi ankiet wraz z opracowaniem zbiorczym oraz arkuszy analiz dokumentów: czerwiec 2018
 - Termin podsumowania ewaluacji, ustalenia wyników i wniosków przez dyrektora: czerwiec 2018
 - Termin przekazania informacji radzie pedagogicznej o wynikach i wnioskach z przeprowadzonej ewaluacji: czerwiec 2018

III. Prezentacja wyników ewaluacji

1. Opracowanie wyników ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli

Wywiad przeprowadzono z 9 nauczycielkami, co stanowi 100% badanych.

1. W jaki sposób organizacja zabaw i sytuacji zadaniowych podczas zajęć wynika z wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej?

Na powyższe pytanie respondenci odpowiedzieli, że:

- zabawy i zadania są planowane w taki sposób, aby dzieci nabywały wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej;
- podczas planowania miesięcznego planu pracy są brane pod uwagę cele zgodne z podstawą programową, które są dostosowane do wieku i umiejętności dzieci;
- oferta zajęć i zadań jest różnorodna, dostosowana do potrzeb i możliwości dzieci;
- zajęcia prowadzone są w taki sposób, aby wszystkie dzieci brały w nich udział mogły się wykazać i osiągały sukcesy;
- planowanie pracy opiera się na analizie podstawy programowej, więc wszystkie działania nauczyciela się na niej opierają;

- nauczyciel dostarcza materiałów, wprowadza wiadomości, organizuje zabawy, kąciki nawiązujące do omawianych treści i umożliwiające nabycie wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie;
- planowanie zabaw i zadań w ciągu całego roku jest oparte na podstawie programowej (plany pracy);
- zabawy i zajęcia organizowane są w ramach realizowanych obszarów podstawy programowej;
- planowanie pracy z dziećmi oparte jest na zadaniach zawartych w podstawie programowej - umożliwia to nabywanie odpowiednich wiadomości i umiejętności;
- proponowane zadania i zajęcia są różnorodne, dostosowane do możliwości dzieci i zaspokajające ich potrzeby;
- organizacja zabaw i sytuacji zadaniowych pozwala na udział wszystkich dzieci w proponowanych zajęciach i daje możliwość wykazania się oraz osiągnięcia sukcesów każdemu z nich.

2. Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji są wykorzystywane najczęściej podczas zajęć?

Po analizie drugiego pytania, wynika że nauczycielki:

- prowadzą zajęcia wspierające rozwój dziecka - dodatkowa zabawa przy stoliku, dostosowanie zadań do możliwości i umiejętności dzieci;
- dostosowują czas zabawy oraz pobytu na świeżym powietrzu do potrzeb rozwojowych dziecka i ich wieku;
- planują tematy zajęć wg zainteresowań dzieci;
- prowadzą obserwacje pedagogiczne;
- współpracują z rodzicami;
- odpowiednio dobierają tematy zajęć, które rozwijają ich umiejętności społeczne, samoobsługowe, porządkowe i organizacyjne zapewniające przy tym poczucie bezpieczeństwa;
- zachowują właściwe proporcje zagospodarowania czasu przeznaczonego na zajęcia, odpoczynek, zabawy, pobyt na świeżym powietrzu, czynności samoobsługowe itp.;
- planują swoją pracę;
- prowadzą zajęcia rytmiczne i gimnastykę, włączają elementy języka obcego nowożytnego;
- prowadzą diagnozy;
- prowadzą zajęcia metodą projektów;
- tworzą kąciki tematyczne zgodnie z zainteresowaniami i potrzebami dzieci;
- dobierają zabawki i pomoce dydaktyczne odpowiednie do wieku dziecka.

3. W jaki sposób nauczyciele monitorują realizację podstawy programowej?

Nauczyciele monitorują realizację podstawy programowej poprzez:

- comiesięczne planowanie pracy;
- dokonywanie obserwacji dzieci i monitorowanie ich osiągnięć;
- wpisy w dzienniku;
- dokonywanie samooceny;
- obserwacje i diagnozy pedagogiczne;
- harmonogram imprez i uroczystości;
- konsultacje z rodzicami;
- plany pracy układane z bieżącym monitorowaniem podstawy programowej;
- karty pracy;
- realizowanie projektów;
- wypełnianie arkuszy obserwacyjnych dzieci.

4. Jakie modyfikacje programu nauczania zostały wdrożone w tym roku szkolnym?

Nauczycielki wdrożyły następujące modyfikacje programu nauczania:

- dołączyły programy autorskie takie jak: “Stąd nasz ród”, “Mole książkowe”, “Grzeczność na co dzień nie tylko od święta, w Baśniowym Zamku o tym się pamięta”, “Witamy w Baśniowym Zamku”, które rozszerzają wiedzę dzieci w zakresach objętych programem.

5. W jaki sposób nauczyciele diagnozują rozwój umiejętności i zainteresowań dzieci?

Nauczycielki diagnozują rozwój umiejętności i zainteresowań dzieci poprzez:

- obserwowanie dzieci podczas zajęć i zabaw;
- prowadzenie obserwacji kierowanej i nanoszenie wyników na specjalny arkusz;
- arkusze obserwacji;
- diagnozy gotowości szkolnej;
- rozmowy z innymi nauczycielami;
- analizę twórczości dzieci, kart pracy;
- obserwację dzieci podczas całego dnia pobytu;
- wymianę spostrzeżeń z innymi nauczycielami;
- analizę kart diagnostycznych;
- rozmowy z rodzicami dziecka
- zabawę z dzieckiem, stwarzanie zadań, rozmowę.

6. Co świadczy o skuteczności wdrażanych wniosków?

O skuteczności wdrażanych wniosków świadczy:

- poprawa jakości pracy;
- rozwój dzieci;
- lepsze wyniki podczas przeprowadzania drugiej diagnozy;
- rozwój emocjonalny i społeczny;
- otwartość dzieci;
- rozwój procesów poznawczych dzieci;
- uczenie się wyrażania swoich emocji;
- nawiązywanie nowych znajomości, przyjaźni;
- postępy dzieci - wzrost wiadomości i umiejętności udokumentowany w obserwacjach i diagnozach;
- wszechstronny rozwój dzieci;
- sukcesy dzieci;
- prestiż przedszkola.

2. Opracowanie wyników wywiadu z dyrektorem przedszkola

Wywiad z dyrektorem przedszkola przeprowadzony został na podstawie wcześniej opracowanego kwestionariusza pytań. Wszystkie odpowiedzi zostały zanotowane i poddane szczegółowej analizie przez zespół d.s. ewaluacji. Pierwsze pytanie dotyczyło wykorzystywania podczas zajęć zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej. Pani dyrektor odpowiedziała, że nauczyciele stosują właściwe proporcje zagospodarowania czasu, prowadzą obserwacje pedagogiczne w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci oraz wprowadzają elementy edukacji zdrowotnej. W dalszej części wywiadu dowiedzieliśmy się, że w celu monitorowania osiągnięć dzieci podczas zajęć nauczyciele sprawdzają, czy dzieci zrozumiały polecenia czy omawiane kwestie, sprawdzają w jaki sposób dzieci wykonują zadania, zadają dzieciom pytania, stwarzają dzieciom możliwość zadania pytania i zachęcają do tego, proszą dzieci o wypowiedzenie się, wykorzystują różne techniki badawcze oraz zbierają informacje zwrotne od dzieci. Pani dyrektor powiedziała również, że z jej obserwacji wynika, że dzieci obdarzają uwagę siebie nawzajem oraz dorosłych i rozumieją to, co mówią do nich i czego oczekują, przestrzegają reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej, starają się współdziałać w zabawach i sytuacjach zadaniowych, w miarę samodzielnie radzą sobie w sytuacjach życiowych i potrafią się przedstawić. Następnie Pani dyrektor opisała w jaki sposób nauczyciele diagnozują, obserwują dzieci i twórczo organizują przestrzeń ich rozwoju t.j. w sposób zaspokajający potrzebę dzieci i ściśle wg ich potrzeb. Diagnozy i obserwacje odbywają się

każdego dnia i do ich wyników przygotowana jest oferta dla dzieci. Natomiast przy pytaniu w jaki sposób nauczyciel wykorzystuje możliwości dzieci oraz ich zaciekawienie elementami otoczenia Pani dyrektor odpowiedziała, iż jest to sposób, który stwarza dla dzieci otoczenie pobudzające i zaciekawiające zdobywaną wiedzą. Nauczyciele dostosowują wymagania do potrzeb dzieci. Jeśli chodzi o sposób organizowania zajęć kierowanych nauczyciele biorą pod uwagę możliwości dzieci, oczekiwania poznawcze i potrzeby wyrażania przez dzieci swoich stanów emocjonalnych, komunikacji oraz chęci dzieci do zabawy. Pani dyrektor zwróciła uwagę, iż nauczyciele przygotowując dzieci do nauki pisania liter wykorzystują sytuacje zabawowe, naturalne ich zainteresowania, organizują dzieciom zabawy edukacyjne umożliwiające przygotowanie do nauki pisania (rysowanie, malowanie, szlaczki, szereg działań manipulacyjnych). Sytuacje edukacyjne wywołane oczekiwaniem poznania liter organizują w sposób dostosowany do rozwoju i indywidualnych potrzeb. Przedstawiają ofertę na odpowiednim poziomie, organizują ciekawe zadania, które potęgują oczekiwania i sukcesy dzieci, prowokując do następnych odkryć.

Nauczyciele wykorzystują naturalne zainteresowania dzieci stymulując i akceptując ich potrzeby. Dostosowują działania do potrzeb dzieci i oferują warunki, które w sposób adekwatny sycą dziecięcą ciekawość jednocześnie ćwicząc czynności złożone.

Na koniec, na pytanie w jaki sposób nauczyciele organizują zabawę dzieci w budynku przedszkola i na świeżym powietrzu Pani dyrektor odpowiedziała, że organizują dzieciom odpowiednią przestrzeń do wykorzystania podczas zabaw swobodnych. Podczas zabaw kierowanych - aktywnie uczestniczą w zabawach swoją obecnością nadając zabawom wyjątkowy charakter.

IV. Ostateczne rezultaty ewaluacji wewnętrznej i wnioski do dalszej pracy

1. Sformułowanie odpowiedzi na pytania kluczowe

- W jaki sposób organizacja zabaw i sytuacji zadaniowych wynika z wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej?

Zabawy i zadania są planowane w taki sposób, aby dzieci nabywały wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej. Podczas planowania miesięcznego planu pracy są brane pod uwagę cele zgodne z podstawą programową, które są dostosowane do wieku i umiejętności dzieci. Oferta zajęć i zadań jest różnorodna, dostosowana do potrzeb i możliwości dzieci, a zajęcia prowadzone są w taki sposób, aby wszystkie dzieci brały w nich udział mogły się wykazać i osiągały sukcesy. Nauczyciel dostarcza materiałów, wprowadza wiadomości, organizuje zabawy, kącki nawiązujące do omawianych treści.

- Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji są wykorzystywane przez nauczycieli?

Nauczycielki prowadzą zajęcia wspierające rozwój dziecka, dostosowują czas zabawy oraz pobytu na świeżym powietrzu do potrzeb rozwojowych dziecka i ich wieku. Planują tematy zajęć wg zainteresowań dzieci, które rozwijają ich umiejętności społeczne, samoobsługowe, porządkowe i organizacyjne zapewniające przy tym poczucie bezpieczeństwa. Prowadzą obserwacje i diagnozy, współpracują i mają stały kontakt z rodzicami, włączają do zajęć zadania z j. obcego nowożytnego, zajęcia rytmiczne i gimnastykę, tworzą kąciki tematyczne zgodnie z zainteresowaniami dzieci, prowadzą zajęcia metodą projektów, dobierają zabawki i pomoce dydaktyczne odpowiednie do wieku dziecka.

- W jaki sposób nauczyciele monitorują realizację podstawy programowej?

Nauczyciele monitorują realizację podstawy programowej poprzez comiesięczne planowanie pracy, które oparte jest na bieżącej podstawie programowej, dokonywanie obserwacji dzieci i diagnoz gotowości szkolnej oraz monitorowanie ich osiągnięć, analizę wpisów w dzienniku, kart pracy oraz harmonogramu imprez i uroczystości, dokonywanie samooceny, konsultacje z rodzicami, realizowanie projektów.

- Jakie modyfikacje programu nauczania zostały wdrożone w tym roku szkolnym?

Nauczycielki do programu nauczania dołączyły następujące programy autorskie: “Stąd nasz ród”, “Mole książkowe”, “Grzeczność na co dzień nie tylko od święta, w Baśniowym Zamku o tym się pamięta”, “Witamy w Baśniowym Zamku”, które rozszerzają wiedzę dzieci w zakresach objętych programem.

- W jaki sposób nauczyciele diagnozują rozwój umiejętności i zainteresowań dzieci?

Nauczycielki diagnozują rozwój umiejętności i zainteresowań dzieci poprzez obserwowanie ich podczas zajęć i zabaw, prowadzenie obserwacji kierowanej i nanoszenie wyników na arkusze obserwacji, diagnozy gotowości szkolnej, rozmowy z innymi nauczycielami, analizę twórczości dzieci, kart pracy, rozmowy z rodzicami dziecka, zabawę z dzieckiem, stwarzanie zadań, rozmowę.

- Co świadczy o skuteczności wdrażanych wniosków?

O skuteczności wdrażanych wniosków świadczy poprawa jakości pracy, wszechstronny rozwój dzieci, lepsze wyniki podczas przeprowadzania drugiej diagnozy, otwartość dzieci, nawiązywanie nowych znajomości, przyjaźni, sukcesy dzieci, prestiż przedszkola.

- W jaki sposób nauczyciele diagnozują, obserwują dzieci i twórczo organizują przestrzeń ich rozwoju?

Nauczyciele robią to w sposób zaspokajający potrzebę dzieci i ściśle wg ich potrzeb. Diagnozy i obserwacje odbywają się każdego dnia i do ich wyników przygotowana jest oferta dla dzieci.

- W jaki sposób nauczyciel wykorzystuje możliwości dzieci oraz ich zaciekawienie elementami otoczenia?

Nauczyciel wykorzystuje możliwości dzieci oraz ich zaciekawienie elementami otoczenia w sposób, który stwarza dla dzieci otoczenie pobudzające i zaciekawiające zdobywaną wiedzą. Nauczyciele dostosowują wymagania do potrzeb dzieci.

- W jaki sposób nauczyciel organizuje zajęcia kierowane?

Nauczyciele biorą pod uwagę możliwości dzieci, oczekiwania poznawcze i potrzeby wyrażania przez dzieci swoich stanów emocjonalnych, komunikacji oraz chęci dzieci do zabawy.

2. Wnioski z badań w postaci mocnych i słabych stron

Mocne strony:

- Rzetelna realizacja podstawy programowej sprzyja wszechstronnemu rozwojowi dzieci.
- Dzieci podczas pobytu w przedszkolu nabywają wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej.
- Nauczyciele systematycznie dokonują obserwacji i diagnoz gotowości szkolnej dziecka i rzetelnie je analizują.
- Nauczyciele zachowują właściwe proporcje czasu przeznaczonego na zajęcia, odpoczynek, zabawy, pobyt na świeżym powietrzu, czynności samoobsługowe dostosowując je do potrzeb i wieku dzieci.

Słabe strony:

- Brak słabych stron

3. Rekomendacje, które należy uwzględnić w planowaniu działań oraz dalszych kierunków rozwoju przedszkola

- Nauczycielki w dalszym ciągu powinny rzetelnie realizować podstawę programową.
- Powinny prowadzić obserwacje dzieci i na jej podstawie tworzyć nowe kąciki, zgodne z zainteresowaniami dzieci.
- Baza przedszkola powinna być wzbogacana o materiały umożliwiające dzieciom zdobywanie wiedzy podczas zabaw w kącikach zainteresowań.
- Dalsza praca w oparciu o programy autorskie.

4. Formy/ sposoby/ upowszechniania raportu

- Przedstawienie raportu Radzie Pedagogicznej
- Opublikowanie na stronie internetowej przedszkola

V. Załączniki

1. Zastosowane narzędzia badawcze do przeprowadzenia ewaluacji.