

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ PRZEDSZKOLA

WYMAGANIE

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Zespół ewaluacyjny:

Anna Cwalina

Agata Michalak

Dorota Smykowska

SPIS TREŚCI:

I. Cele i zakres ewaluacji wewnętrznej.

1. Cele ewaluacji wewnętrznej
2. Zakres diagnozowania:
3. Pytania kluczowe.
4. Kryteria ewaluacji.

II. Informacje dotyczące organizacji ewaluacji.

1. Wskazanie źródeł informacji, o jakości pracy w obszarach objętych ewaluacją.
2. Opis metod i narzędzi badawczych wykorzystanych przy ewaluacji.
3. Terminy przeprowadzania czynności ewaluacyjnych.

III. Prezentacja wyników ewaluacji.

1. Opracowanie zbiorcze wyników wywiadu z dyrektorem placówki oraz ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli i rodziców.

IV. Ostateczne rezultaty ewaluacji wewnętrznej i wnioski do dalszej pracy.

1. Sformułowanie odpowiedzi na pytania kluczowe.
2. Wnioski z badań w postaci mocnych i słabych stron.
3. Rekomendacje, które należy uwzględnić w planowaniu działań oraz dalszych kierunków rozwoju przedszkola.
4. Formy/ sposoby/ upowszechniania raportu.

V. Załączniki (wykaz zgromadzonych dokumentów, które zawierają informacje i wyniki badań wykorzystanych przy sporządzaniu raportu).

I. Cele i zakres ewaluacji wewnętrznej

1. Cele ewaluacji wewnętrznej:

- Uzyskanie informacji na temat działań przedszkola oraz efektów tych działań;
- Eliminowanie czynników nie sprzyjających efektywnej pracy;
- Rozwijanie odpowiedzialności nauczycieli za podnoszenie jakości pracy przedszkola

2. Zakres diagnozowania:

Wymaganie 5: Przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

3. Pytania kluczowe:

- W jaki sposób nauczyciele rozpoznają potrzeby każdego dziecka?
- Jakie działania nauczycieli potwierdzają uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych dzieci?
- Czy przedszkole organizuje warunki do wyrównywania szans rozwojowych każdego dziecka?
- Czy dzieci odnoszą sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości?
- Które z prowadzonych w przedszkolu działań wynika z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci?
- W jaki sposób informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w działaniach edukacyjnych?
- Czy zajęcia rewalidacyjne dla dzieci z niepełnosprawnością oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka?
- Czy w opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci?

4. Kryteria ewaluacji:

- Nauczyciele rozpoznają potrzeby każdego dziecka.
- Nauczyciele uwzględniają zróżnicowane potrzeby rozwojowe dzieci.
- Dzieci odnoszą sukcesy na miarę swoich możliwości.
- Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w działaniach edukacyjnych.
- Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci z niepełnosprawnością oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.
- W opinii rodziców wsparcie udzielane ich dzieciom jest adekwatne do potrzeb

II. Informacje dotyczące ewaluacji wewnętrznej

1. Wskazanie źródeł informacji, o jakości pracy w obszarach objętych ewaluacją:

- Nauczyciele
- Rodzice
- Dyrektor
- Dokumenty - arkusze obserwacji zajęć

2. Opis metod i narzędzi badawczych wykorzystanych przy ewaluacji:

- Ankiety – nauczyciele
- Ankiety – rodzice
- Wywiad z dyrektorem przedszkola

3. Terminy przeprowadzenia czynności ewaluacyjnych:

Spotkanie dyrektora z zespołem ds. ewaluacji: maj 2020

Przygotowanie narzędzi do ewaluacji przez zespół ds. ewaluacji: maj 2020

Obserwacja zajęć dydaktycznych przez dyrektora - wg harmonogramu

Wykonanie zadań (zgodnie z Planem Nadzoru Pedagogicznego) przez zespół ds. ewaluacji: maj 2020

Przekazanie dyrektorowi ankiet wraz z opracowaniem zbiorczym oraz arkuszy analiz dokumentów: czerwiec 2020

Termin podsumowania ewaluacji, ustalenia wyników i wniosków przez dyrektora: czerwiec.2020

Termin przekazania informacji radzie pedagogicznej o wynikach i wnioskach z przeprowadzonej ewaluacji: czerwiec 2020

III. Prezentacja wyników ewaluacji

Opracowanie wyników ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli

Uczestnicy ankiet: 8

1. W jaki sposób nauczyciele rozpoznają potrzeby każdego dziecka?

W świetle uzyskanych danych wynika, że 100% ankietowanych rozpoznaje potrzeby dzieci prowadząc codzienną obserwację podczas zajęć, zabaw, rozmów lub pracy indywidualnej. Sześcioro ankietowanych jako sposób rozpoznawania potrzeb dzieci podało rozmowy z rodzicami oraz analizę dokumentów dotyczących dziecka. Inne pojawiające się odpowiedzi to:

- diagnoza pedagogiczna,
- analiza wytworów dziecka (prac plastycznych, kart pracy)
- wymiana spostrzeżeń z innymi nauczycielami i specjalistami (logopeda, psycholog)

2. Jakie działania nauczycieli potwierdzają uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych dzieci?

Wszyscy nauczyciele zgodnie stwierdzili, że działania potwierdzające uwzględnienie potrzeb rozwojowych dzieci to praca indywidualna, zróżnicowanie zadań ze względu na możliwości czy tworzenie kącików zainteresowań w sali. Inne pojawiające się odpowiedzi to:

- współpraca ze specjalistami i kierowanie do poradni specjalistycznych lub na zajęcia dodatkowe,
- proponowanie różnorodnych aktywności,
- projekty edukacyjne,
- pozytywne wzmocnienie,
- codzienna nauka języka polskiego dla dzieci obcojęzycznych

3. W jaki sposób przedszkole organizuje warunki do wyrównywania szans rozwojowych każdego dziecka?

Dane wskazują, że przedszkole wykorzystuje zróżnicowane sposoby organizacji warunków do wyrównywania szans rozwojowych każdego dziecka. Wszyscy ankietowani wskazali, że jest to przede wszystkim praca indywidualna oraz stały kontakt nauczycieli ze specjalistami oraz zajęcia przez nich prowadzone. Większość zdecydowała, że sposobem na wyrównywanie szans jest dostosowanie wymagań do możliwości dzieci, praca z dzieckiem zdolnym oraz zajęcia dodatkowe dla obcokrajowców. Inne wskazywane sposoby stosowane w przedszkolu to:

- różnorodne kąciki zainteresowań,
- języki obce w każdej grupie,
- bogata oferta zajęć dodatkowych,
- pozytywne wzmocnienie

4. Co świadczy o tym, że dzieci odnoszą sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości?

Według ankietowanych, o tym, że dzieci odnoszą sukcesy edukacyjne, świadczą przede wszystkim lepsze wyniki drugich obserwacji i diagnoz (100%), informacje zwrotne od rodziców (87,5%), wysokie miejsca w konkursach (75%), zaobserwowany wyższy poziom umiejętności (62,5%). Inne odpowiedzi to:

- informacje zwrotne ze szkoły,
- wysoka motywacja do wykonywania zadań,
- poprawa kontaktów społecznych,
- informacje uzyskane podczas zajęć edukacyjnych i codziennej aktywności dziecka,
- większa aktywność i samodzielność dzieci

5. Które z prowadzonych w przedszkolu działań wynika z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci?

Wszyscy ankietowani nauczyciele odpowiedzieli, że prowadzone w przedszkolu działania wynikające z rozpoznawania potrzeb to zajęcia ze specjalistami. Większość wymieniło także pracę indywidualną z dziećmi zdolnymi oraz z dziećmi z potrzebami edukacyjnymi, projekty, prowadzone zajęcia edukacyjne. Inne wymienione to:

- prace plastyczne,
- planowanie pracy i indywidualizacja zadań,
- zajęcia dodatkowe dla obcokrajowców oraz dzieci uzdolnionych matematycznie

6. W jaki sposób informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w działaniach edukacyjnych?

Jak pokazują wyniki 100% ankietowanych nauczycieli wykorzystuje informacje z przeprowadzonego rozpoznania podczas planowania pracy i prowadzenia zajęć dostosowując zadania, stopień ich trudności i tempo pracy do możliwości dzieci. Badana większość (75%) dodatkowo korzysta z tych informacji podczas pracy indywidualnej z dzieckiem zdolnym i z potrzebami edukacyjnymi oraz przygotowując kąciki tematyczne. Inne możliwości podane w ankietach to:

- planowanie projektów edukacyjnych,
- tworzenie planów pracy,
- motywowanie dzieci

7. Czy zajęcia rewalidacyjne dla dzieci z niepełnosprawnością oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka?

Według zdobytych danych wszyscy badani nauczyciele twierdzą, że zajęcia rewalidacyjne i specjalistyczne, z całą pewnością, są odpowiednie do potrzeb każdego dziecka.

Opracowanie wyników ankiet przeprowadzonych wśród rodziców

Uczestnicy ankiet: 5

Rodzice wypełniali dwie ankiety. Poniżej zaprezentowane są wyniki obu z nich.

Ankieta nr 1

1. Czy według Państwa przedszkole rozpoznaje możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe Waszych dzieci?

Według ankietowanych (100%) przedszkole rozpoznaje możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe ich dzieci.

2. W jaki sposób przedszkole rozpoznaje potrzeby rozwojowe Waszych dzieci?

Według uzyskanych danych wynika, że wszyscy ankietowani odpowiedzieli, iż przedszkole rozpoznaje potrzeby rozwojowe dzieci poprzez przeprowadzanie diagnoz, rozmowy z rodzicami, przeprowadzanie obserwacji pedagogicznych, analizę pracy dzieci oraz rozmowy z dziećmi.

3. Czy informacje z przeprowadzonego rozpoznania możliwości dzieci są wykorzystywane w działaniach edukacyjnych?

Dane z ankiety wykazują, że wszyscy ankietowani uważają, iż informacje z przeprowadzonego rozpoznania możliwości dzieci są wykorzystywane w działaniach edukacyjnych.

4. W jaki sposób informacje z przeprowadzonego rozpoznania możliwości dzieci są wykorzystywane w działaniach edukacyjnych?

W pytaniu o rozpoznanie możliwości dzieci i ich wykorzystanie w działaniach edukacyjnych 80% ankietowanych odpowiedziało, że przedszkole organizuje zajęcia specjalistyczne (tj. logopedię, gimnastykę korekcyjną, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne i inne). Tyle samo procent uzyskała odpowiedź, że przedszkole dostosowuje działania edukacyjne do możliwości dzieci. 100% ankietowanych odpowiedziało, iż przedszkole organizuje zajęcia terenowe, wycieczki, wyjazdy mające na celu rozwijanie zainteresowań dzieci, organizuje spotkania z ciekawymi ludźmi oraz realizuje projekty edukacyjne zaspokajające naturalną ciekawość dzieci.

5. Czy w przedszkolu indywidualizuje się pracę z dziećmi?

Wszyscy rodzice biorący udział w ankiecie odpowiedzieli, że w przedszkolu indywidualizują się pracę z dziećmi.

6. Czy przedszkole stwarza warunki do rozwijania wiedzy i nabywania nowych umiejętności?

Na pytanie czy przedszkole stwarza warunki do rozwijania wiedzy i nabywania nowych umiejętności wszyscy zgodnie odpowiedzieli, że tak.

7. Z jakich form aktywności korzysta w przedszkolu Wasze dziecko?

Z uzyskanych danych wynika, że 100% ankietowanych zaznaczyło, iż dzieci korzystają z takich form aktywności jak: zajęcia i zabawy taneczne, zajęcia i zabawy teatralne, śpiew i gra na instrumentach, zajęcia i zabawy plastyczne, zajęcia i zabawy

sportowe, eksperymenty i doświadczenia, zabawy w ogrodzie i na placu zabaw, swobodne zabawy w sali. 80% ankietowanych zaznaczyło wyjścia do kina i teatru.

8. Czy otrzymywana przez Wasze dziecko pomoc w przedszkolu jest zadowolająca?

100% ankietowanych uważa, że pomoc otrzymana w przedszkolu jest zadowolająca.

Ankieta nr 2

1. W jaki sposób w przedszkolu rozpoznano potrzeby Państwa dziecka?

Z wypełnionych przez rodziców ankiet wynika, że przedszkole rozpoznaje potrzeby dzieci poprzez zajęcia z logopedii, poprzez przeprowadzanie różnego rodzaju gier i zabaw edukacyjnych, poprzez rozmowę z dziećmi i rodzicami oraz diagnozy.

2. W jaki sposób nauczyciele informują Państwa o problemach i możliwościach dzieci?

Wszyscy ankietowani zgodnie odpowiedzieli, że informacje o problemach i możliwościach dzieci otrzymują w bezpośrednim kontakcie oraz cyklicznie podczas konsultacji lub omawianiu diagnoz.

3. W jaki sposób przedszkole organizuje warunki do wyrównywania szans rozwojowych dzieci?

Dane z ankiet wskazują, że przedszkole wyrównuje szanse rozwojowe poprzez dostosowanie zajęć do możliwości dzieci zarówno grupowe jak i indywidualne oraz poprzez przekazywanie informacji rodzicom na temat braków rozwojowych ich dzieci w celu popracowania nad nimi w domu.

4. Czy Państwa dziecko odnosi w przedszkolu sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości? Proszę podać przykłady sukcesów dziecka:

Jak pokazują wyniki ankiet dzieci rozwijają się prawidłowo poznając nowe słowa, doskonaląc liczenie, rozpoznają litery i cyfry, stają się bardziej samodzielne i kreatywne oraz nabywają nowe umiejętności.

5. Czy wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom Państwa dziecka?

Z danych wynika, iż 80% ankietowanych odpowiedziało „że wsparcie uzyskane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dziecka i 20% zaznaczyło odpowiedź, że wsparcie jest nie wystarczające.

6. Czy zajęcia rewalidacyjne dla dzieci z niepełnosprawnością oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka?

Z wypełnionych ankiet wynika, że 40% ankietowanych to pytanie nie dotyczy, tyle samo procent odpowiedziało, że zajęcia są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb i 20% ankietowanych zaznaczyło, że zajęcia nie są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb.

Opracowanie wyników wywiadu z dyrektorem przedszkola

1. Prowadzone w przedszkolu obserwacje pedagogiczne pozwalają na rozpoznanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej.

Pani dyrektor potwierdziła, że prowadzone w przedszkolu obserwacje pozwalają na rozpoznanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych dzieci oraz ich sytuacji społecznej. Jako przykład podała prowadzenie na bieżąco dokumentacji z obserwacji, wykorzystywanie wniosków do tworzenia planów pracy, wystroju sal, tematyki zajęć do wyników obserwacji.

2. Informacje z przeprowadzonych obserwacji są wykorzystywane w działaniach edukacyjnych.

Z ankiety wynika, że informacje z przeprowadzonych obserwacji są wykorzystywane w działaniach edukacyjnych. Jako przykład Pani Dyrektor podała prowadzenie na bieżąco dokumentacji z obserwacji, wykorzystywanie wniosków do tworzenia planów pracy, wystroju sal, tematyki zajęć do wyników obserwacji.

IV. Ostateczne rezultaty ewaluacji wewnętrznej i wnioski do dalszej pracy

1. Sformułowanie odpowiedzi na pytania kluczowe

W jaki sposób nauczyciele rozpoznają potrzeby każdego dziecka?

Nauczyciele rozpoznają potrzeby rozwojowe dzieci poprzez przeprowadzanie diagnoz, rozmowy z rodzicami, przeprowadzanie obserwacji pedagogicznych, prowadzenie na bieżąco dokumentacji z obserwacji. Przykładem wykorzystania zdobytych danych są wnioski do tworzenia planów pracy, wystroju sal, tematyka zajęć do wyników obserwacji, analiza pracy dzieci oraz rozmowy z dziećmi.

Ponadto, przedszkole rozpoznaje potrzeby dzieci poprzez prowadzenie zajęć logopedycznych, podczas przeprowadzania różnego rodzaju gier i zabaw edukacyjnych, rozmowę z dziećmi i rodzicami oraz diagnozy. Co więcej, nauczyciele rozpoznają potrzeby dziecka poprzez analizę wytworów dziecka (prac plastycznych, kart pracy), wymianę spostrzeżeń z innymi nauczycielami i specjalistami (logopeda, psycholog).

Jakie działania nauczycieli potwierdzają uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych dzieci?

Działania potwierdzające uwzględnienie potrzeb rozwojowych dzieci to praca indywidualna, zróżnicowanie zadań ze względu na możliwości czy tworzenie kącików zainteresowań w sali,. Ponadto współpraca ze specjalistami i kierowanie do poradni specjalistycznych lub na zajęcia dodatkowe, proponowanie różnorodnych aktywności, projekty edukacyjne, pozytywne wzmocnienie, codzienna nauka języka polskiego dla dzieci obcojęzycznych, przekazywanie informacji rodzicom na temat braków rozwojowych ich dzieci w celu popracowania nad nimi w domu.

Czy przedszkole organizuje warunki do wyrównywania szans rozwojowych każdego dziecka?

Tak. Przedszkole organizuje warunki do wyrównywania szans rozwojowych każdego dziecka.

Czy dzieci odnoszą sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości?

Tak. Dzieci odnoszą sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości.

Które z prowadzonych w przedszkolu działań wynika z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci?

Informacje z przeprowadzonego rozpoznania wskazują, że podczas planowania pracy i prowadzenia zajęć dostosowując zadania, stopień ich trudności i tempo pracy do możliwości dzieci. Badana większość (75%) dodatkowo korzysta z tych informacji podczas pracy indywidualnej z dzieckiem zdolnym i z potrzebami edukacyjnymi oraz przygotowując kąciki tematyczne. Inne możliwości podane w ankietach to: planowanie projektów edukacyjnych, tworzenie planów pracy, motywowanie dzieci.

W jaki sposób informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w działaniach edukacyjnych?

Przedszkole organizuje zajęcia specjalistyczne (tj. logopedię, gimnastykę korekcyjną, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne i inne). Ponadto dostosowuje działania edukacyjne do możliwości dzieci. Organizuje także zajęcia terenowe, wycieczki, wyjazdy mające na celu rozwijanie zainteresowań dzieci, organizuje spotkania z ciekawymi ludźmi oraz realizuje projekty edukacyjne zaspokajające naturalną ciekawość dzieci.

Czy zajęcia rewalidacyjne dla dzieci z niepełnosprawnością oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka?

Z wypełnionych ankiet wynika, że 40% ankietowanych to pytanie nie dotyczy, tyle samo procent odpowiedziało, że zajęcia są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb i 20% ankietowanych zaznaczyło, że zajęcia nie są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb.

Czy w opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci?

Otrzymane wsparcie odpowiada potrzebom ich dzieci.

2. Wnioski z badań w postaci mocnych i słabych stron

Mocne strony:

- Prowadzone w przedszkolu obserwacje pozwalają na rozpoznanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej.
- Wszyscy nauczyciele pracując z dziećmi mają świadomość ich potrzeb, możliwości rozwojowych i zainteresowań, o których informacje zbierają na podstawie własnych spostrzeżeń, dokumentów i wywiadów z rodzicami.
- Wiedzę o możliwościach i potrzebach dzieci nauczyciele wykorzystują podczas planowania i prowadzenia działań edukacyjnych uwzględniających zróżnicowane potrzeby rozwojowe dzieci.
- Przedszkole prowadzi różnorodne działania, poprzedzone rozpoznaniem potrzeb dzieci, służące wyrównaniu szans rozwojowych
- Dzieci osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości, stają się bardziej samodzielne oraz nabywają nowe umiejętności.
- Zajęcia rewalidacyjne są odpowiednie do potrzeb dzieci.
- Rodzice są na bieżąco informowani o problemach i możliwościach dzieci.
- W opinii większości rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom dzieci, wpływa na ich sukcesy.

Słabe strony:

- Małe zaangażowanie rodziców w ewaluację (mała ilość ankiet, brak odpowiedzi na niektóre pytania)

3. Rekomendacje, które należy uwzględnić w planowaniu działań oraz dalszych kierunków rozwoju przedszkola

- Należy w dalszym ciągu podejmować działania mające na celu rozpoznawanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych dzieci oraz ich sytuacji społecznej,
- Działania te należy wykonywać regularnie, tak, aby odnotowywać zachodzące zmiany.
- Wyciągnięte wnioski należy wykorzystywać do pracy zarówno z dzieckiem z potrzebami edukacyjnymi jak i dzieckiem zdolnym.
- Należy informować na bieżąco rodziców o naszych spostrzeżeniach i podjętych działaniach.
- Rodzice powinni znać możliwości przedszkola w zakresie udzielanej pomocy pedagogiczno - psychologicznej (np. jaką grupę wiekową obejmują, dla kogo przeznaczone są zajęcia rewalidacyjne)
- Należy w dalszym ciągu utrzymywać stały kontakt ze specjalistami.

4. Formy/ sposoby/ upowszechniania raportu

Przedstawienie raportu Radzie Pedagogicznej. Umieszczenie go na stronie internetowej przedszkola.

V. Załączniki

1. Zastosowane narzędzia badawcze do przeprowadzenia ewaluacji.