



# RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

## Wymaganie 4

Kształtowane są postawy i respektowane są normy społeczne

Prowadzące: Błaszczak Anna

Ostrowska Sylwia

Wierzbowska Daria

# I. CELE I ZAKRES EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

## 1. Cel ewaluacji wewnętrznej

- ♣ Pozyskanie informacji na temat działań podejmowanych w zakresie dbania o bezpieczeństwo oraz kształtowania postaw odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie;
- ♣ Zebranie informacji o wdrażaniu systemów motywacyjnych wzmacniających właściwe zachowania dzieci;
- ♣ Formułowanie wniosków do dalszej pracy.

## 2. Zakres diagnozowania

Wymaganie 4. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

## 3. Pytania kluczowe:

- ♣ Jakie działania w celu eliminowania zagrożeń oraz wzmacniania właściwych zachowań są podejmowane w przedszkolu?
- ♣ Czy działania są spójne z koncepcją przedszkola i programem wychowania przedszkolnego?
- ♣ Czy działania są podejmowane przez wszystkich nauczycieli i pracowników przedszkola?
- ♣ W jaki sposób włącza się rodziców do podejmowanych w przedszkolu działań wychowawczych?
- ♣ W jaki sposób prowadzone są monitorowania działań wychowawczych?
- ♣ Jak nauczyciele wykorzystują wnioski z monitorowania?
- ♣ Czy podejmowane działania antydyskryminacyjne zostały uzgodnione z rodzicami?
- ♣ Jakie działania podejmuje przedszkole, aby zapobiegać wykluczeniu dzieci?
- ♣ Jakie działania były analizowane, oceniane i modyfikowane wspólnie z rodzicami?

#### 4. Określenie kryteriów ewaluacji:

- ♣ Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.
- ♣ Relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.
- ♣ Dzieci wiedza, jakich zachowań się od nich oczekuje.
- ♣ Eliminowane są zagrożenia oraz wzmacniane właściwe zachowania.
- ♣ Kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

## II. INFORMACJE DOTYCZĄCE EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

### 1. Wskazanie źródeł informacji, w obszarach objętych ewaluacją:

- ♣ Nauczyciele,
- ♣ Dyrektor,
- ♣ Rodzice,
- ♣ Analiza dokumentów.

### 2. Opis metod i narzędzi badawczych wykorzystywanych przy ewaluacji:

- ♣ Ankieta dla nauczyciela – Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne – kwestionariusz ankiety
- ♣ Ankieta dla obserwatora zajęć – Kształtowane są postawy i normy społeczne – arkusz obserwacji zajęć
- ♣ Ankieta dla rodziców – Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne – kwestionariusz ankiety
- ♣ Arkusz badania dokumentacji – Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne – ankieta dla nauczycieli

W badaniu brali udział rodzice dzieci uczęszczających obecnie do przedszkola. Wysłano ankietę do 100 osób, a oddano 14 wypełnionych kwestionariuszy, co

stanowi 14 % wszystkich ankiet. Analiza wyników badań została przedstawiona w kontekście odpowiedzi na pytania kluczowe.

3. Forma prezentacji wyników ewaluacji:

▲ pisemny raport sporządzony przez zespół do spraw ewaluacji przedstawiony i przedyskutowany na Radzie Pedagogicznej.

### **III. PREZENTACJA WYNIKÓW EWALUACJI:**

#### **ANLIZA ANKIETY DLA NAUCZYCIELI ORAZ OBSERWATORA ZAJĘĆ**

**1. W jaki sposób nauczyciel dba o fizyczne bezpieczeństwo dzieci?**

Na fizyczne bezpieczeństwo dzieci wpływają warunki zewnętrzne oraz działania nauczycieli. Warunki zewnętrzne dotyczą przestrzeni, w jakiej przebywa dziecko: sala dostosowana odpowiednio do liczby dzieci, sprzęt oraz wyposażenie sali i łazienki dopasowane do wzrostu dzieci, zapewniające bezpieczne przebywanie i poruszanie się, ilość zabawek dopasowana do potrzeb (stan zabawek kontroluje nauczyciel). Ogród przedszkolny wyposażony w sprzęt zgodny z zasadami BHP.

Nauczyciele wprowadzają zasady korzystania z pomieszczeń oraz sprzętu przedszkolnego, a także często przypominają o nich. Tworzą kodeks grupowy, który jest wywieszony w widocznym miejscu, ingerują w ewentualne konflikty między dziećmi, jeżeli nie są one same w stanie ich rozwiązać, zakładają dzieciom kamizelki odblaskowe podczas wyjść poza teren przedszkola, realizują program autorski pt.: „Grzeczność na co dzień...”.

**2. W jaki sposób nauczyciel tworzy atmosferę emocjonalnego bezpieczeństwa dzieci?**

Nauczyciele tworzą atmosferę emocjonalnego bezpieczeństwa przede

wszystkim poprzez rozmowy z dziećmi, pomoc w trudnych sytuacjach, wspólne rozwiązywanie problemów, przytulanie, budowanie wzajemnego zaufania, interesowanie się sprawami dziecka, wysłuchanie, zrozumienie, wyjaśnienie. Dla dzieci nowoprzyjętych nauczyciele organizują zajęcia adaptacyjne, realizują program autorski „Witamy w Baśniowym Zamku”.

### **3. Jak nauczyciel reaguje w przypadku niebezpiecznych zachowań dzieci?**

Nauczyciele natychmiast reagują, gdy wychowankowie zachowują się niezgodnie z przyjętymi normami społecznymi. Przypominają zasady bezpieczeństwa, rozmawiają, upominają, odnoszą się do kodeksu grupowego, a także rozmawiają z rodzicami. Nauczyciele stosują również systemy motywacyjne, mające na celu wzmacnianie właściwych zachowań, eliminowanie negatywnych.

### **4. Co świadczy o tym, że dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie?**

Dzieci chętnie przychodzą do przedszkola, pozytywnie wypowiadają się na temat przedszkola, z radością uczestniczą w zabawach i zajęciach edukacyjnych. Niekiedy niechętnie wracają do domu.

### **5. Czy relacje między dziećmi a nauczycielem oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu?**

Tak, tylko takie relacje pozwalają na odniesienie sukcesów wychowawczych i edukacyjnych.

### **6. Czy dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje?**

Tak – zachowania te są zawarte w kodeksie grupowym, dzieci wiedzą jakie zachowania są oczekiwanymi, jakie są niewłaściwymi. Zasady te są regularnie przypominane i respektowane. Dzieci mają jasne komunikaty, nauczyciel każdorazowo upewnia się czy wszystkie dzieci zrozumiały oczekiwania.

### **7. W jaki sposób nauczyciel wzmacnia właściwe zachowania dzieci?**

Nauczyciele wzmacniają właściwe zachowania dzieci brawami, nagrodą, pochwałą ustną przed rodzicami, grupą, innymi nauczycielami oraz panią dyrektor, wyróżnieniem przed grupą, dawaniem jako przykład.

**8. W jaki sposób nauczyciel kształtuje postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie?**

Nauczyciele kształtują postawę odpowiedzialności za działania poprzez wspólne tworzenie kontraktów grupowych, projekty tematyczne, zajęcia dydaktyczne, własną postawę, pogadanki, rozmowy z dziećmi indywidualne i grupowe, kierowane i swobodne, liczne przykłady także z literatury, odwoływanie się do doświadczeń dzieci.

**9. Jakie działania były analizowane, oceniane i modyfikowane wspólnie z rodzicami?**

W związku z pandemią przez większość roku kontakty z rodzicami były ograniczone do minimum. Nauczyciele omawiali z rodzicami obserwacje dzieci, analizowali je oraz podejmowali wspólne działania. W niektórych przypadkach analizowane były działania związane z agresją fizyczną u dzieci, czy też agresją słowną. W korespondencji mailowej oceniano na prośbę rodziców dzienne zachowania dzieci, omawiano kwestie zdrowotne jak alergia, występujące wysypki, bóle głowy czy brzucha. Informowano o zachowaniach odbiegających od normy.

## ANALIZA ANKIETY DLA RODZICÓW

1. W jaki sposób przedszkole dba o bezpieczeństwo dzieci?

Sposoby dbania o bezpieczeństwo dzieci	Ilość	%
Zamykanie drzwi przedszkola	5	21%
Osoba legitymująca i dyżurująca na holu	5	21%
Obowiązkowe zakładanie kasków podczas jazdy na rowerze lub hulajnodze	1	4%
Ogrodzenie wokół przedszkola i zamykanie furtki przed wejściem	2	8%
Ograniczenie kontaktów osób trzecich w czasie pandemii	3	13%
Bezpieczny plac zabaw	4	17%
Rozmowy z dziećmi i z rodzicami	1	4%
Stosowanie się do zasad BHP	1	4%
Czyste i zdezynfekowane pomieszczenia	2	8%

Jak pokazują wyniki, zdaniem rodziców, dzieci bawią się na bezpiecznym placu zabaw/ogrodzie. Przedszkole zapewnia bezpieczeństwo poprzez zamykanie drzwi wejściowych (21%). Bezpieczeństwo zapewnia również, ogrodzenie wokół przedszkola, zamykanie furtki przed wejściem (8%) oraz zapewnienie osoby dyżurującej i legitymującej osoby wskazane do odbioru dziecka przez rodziców (21%). Pracownicy przestrzegają zasad BHP (4%) oraz dbają o czystość i dezynfekują pomieszczenia (8%).

2. Czy baza i wyposażenie przedszkola sprzyjają bezpieczeństwu dzieci?

Co sprzyja bezpieczeństwu dzieci	Ilość	%
Dyżury na korytarzach	1	6%
Meble dostosowane do wzrostu dzieci	2	12%

Zamykanie drzwi przedszkola	4	24%
Wprowadzone restrykcje spowodowane pandemią	3	18%
Ogrodzony teren wokół przedszkola	3	18%
Brak niebezpiecznych zabawek i narzędzi	2	12%
Monitoring	2	12%

W świetle uzyskanych danych w przedszkolu meble dostosowane są do wieku i wzrostu dzieci (12%). Ankietowani uznali również, że bezpieczeństwu dziecka sprzyja ogrodzony teren wokół przedszkola (18%), monitoring (12%), brak dostępu do niebezpiecznych zabawek i narzędzi (12%). Wskazano również na zamykane drzwi wejściowe (24%) i wprowadzenie restrykcji spowodowanych pandemią (18%).

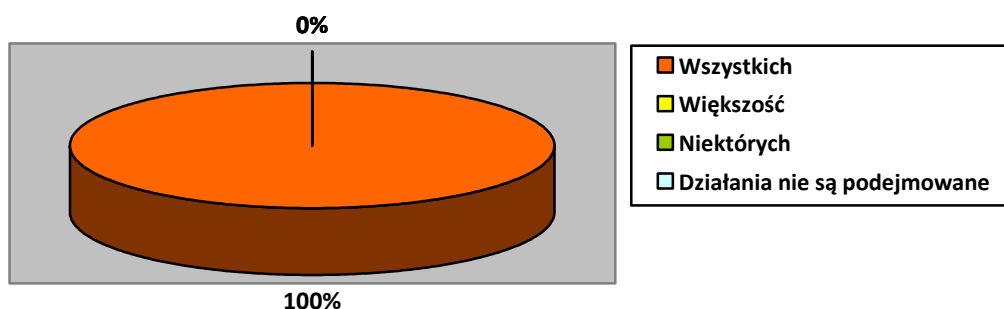
3. Jakie podejmuje się działania w celu eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań?

<b>Działania w celu eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań</b>	<b>Ilość</b>	<b>%</b>
Obowiązkowe kaski podczas jazdy na rowerach i hulajnogach	1	6%
Kamizelki odblaskowe podczas wyjść	2	12%
Ustalanie wspólnych zasad dla wszystkich dzieci	1	6%
Sporządzenie kodeksów grupowych	2	12%
Doszkalająca się kadra pedagogiczna	1	6%
Rozmowy z dziećmi i rodzicami	5	31%
Nauczycielki dbają o salę	1	6%
Obserwacja dzieci podczas zabaw	1	6%
Sprawdzenie jakości powietrza	1	6%
Regularna kontrola urządzeń ogrodowych	1	6%



Jak wskazują ankietowani działania podejmowane w placówce w celu eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań to głównie: rozmowy z dziećmi i rodzicami (31%), sporządzanie kodeksów grupowych (12%) oraz zakładanie dzieciom kamizelek odblaskowych podczas wyjść (12%).

4. Czy działania w celu eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań są podejmowane przez wszystkich nauczycieli i pracowników przedszkola?



Według rodziców cały personel przedszkola stosuje działania w celu eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań (100%).

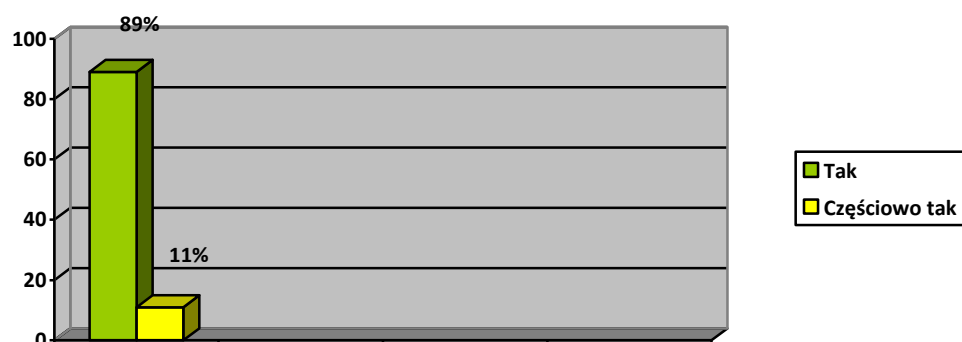
5. W jaki sposób włącza się rodziców do podejmowanych w przedszkolu działań wychowawczych?

Włączanie rodziców do podejmowania działań w przedszkolu	Ilość	%
Organizowane konsultacje dla rodziców	7	35%
Bieżący kontakt e - mailowy	6	30%
Zabrania z rodzicami	2	10%
Ankiety	3	15%
Indywidualne rozmowy przy odbiorze dziecka	1	5%

Kontakt telefoniczny z nauczycielem	1	5%
-------------------------------------	---	----

W opinii ankietowanych, rodzice włączani są do działań wychowawczych poprzez: organizowanie konsultacji dla rodziców (35%), komunikowanie się drogą e-mail (30%) oraz poprzez udostępnianie ankiet (15%).

6. Czy podejmowane w przedszkolu działania wychowawcze i profilaktyczne zostały uzgodnione z rodzicami?



W świetle uzyskanych danych 89% ankietowanych uważa, że uzgodniono z nimi podejmowane działania w przedszkolu. Natomiast 11% uznało, że miało częściowy wpływ na działania wychowawcze w przedszkolu.

7. Jakie działania podejmuje przedszkole, aby zapobiec wykluczeniu dzieci?

Działania przedszkola zapobiegające wykluczeniu dzieci	Ilość	%
Wspólne zabawy	1	7%
Włączanie do prac i zabaw wszystkie dzieci	1	7%
Rozmowy z dziećmi	4	28%
Równe traktowanie wszystkich dzieci	1	7%
Traktowanie dzieci z szacunkiem	1	7%

Współpraca z psychologiem	2	14%
Troska o współpracę z rodzicami	1	7%
Wprowadzenie bajek tematycznych	1	7%
Zajęcia edukacyjne	2	14%

W opinii rodziców działania podejmowane przez przedszkole, aby zapobiec wykluczeniu dzieci to głównie: rozmowy z dziećmi (28%), współpraca z psychologiem (14%), prawidłowo prowadzone zajęcia edukacyjne (14%).

8. Jakie działania były analizowane, oceniane i modyfikowane wspólnie z rodzicami?

Działania podejmowane wspólnie z rodzicami	Ilość	%
Zajęcia logopedyczne	1	10%
Omawianie arkusza obserwacji dziecka	4	40%
Omawianie bieżących sytuacji w grupie ( tj. niewłaściwe zachowania, sukcesy, porażki)	3	30%
Organizacja spotkań, imprez i świąt okolicznościowych	2	20%

Jak wskazują wyniki, ankietowani uznali, że wspólnie z nauczycielami podejmowali działania dotyczące: omawianych arkuszy obserwacji dziecka (40%), omawianie bieżących sytuacji grupy (30%), zajęcia logopedyczne (10%) oraz organizacja spotkań, imprez i świąt okolicznościowych (20%).

## **ARKUSZ BADANIA DOKUMENTACJI**

### **Wyniki analizy programów wychowania przedszkolnego:**

1. Dzieci wiedzą, jak trzeba się zachować w sytuacjach zagrożenia, od kogo otrzymać pomoc.

2. Dzieci orientują się w bezpiecznym poruszaniu się po drogach i korzystania ze środków transportu.
3. Dzieci znają zagrożenia płynące ze świata ludzi, roślin oraz zwierząt – unikają ich.
4. Dzieci wiedzą, że nie mogą samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych.
5. Dzieci próbują samodzielnie i bezpiecznie organizować sobie czas wolny w przedszkolu, mają rozeznanie, gdzie i jak można się bezpiecznie bawić.

#### **Analiza koncepcji pracy przedszkola:**

1. Koncepcja pracy przedszkola określa zadania przedszkola w zakresie kształtowania podstawowych postaw i respektowania norm społecznych poprzez reagowanie na wszelkie sytuacje lub zachowania dzieci stanowiące zagrożenie.
2. O spójności realizowanych w przedszkolu programów z koncepcją pracy przedszkola świadczą zapisy w dzienniku, kronika, plany pracy, protokoły rady pedagogicznej, regulaminy oraz procedury.

## **IV. WNIOSKI Z BADAŃ**

### **Mocne strony**

1. W przedszkolu kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
2. Wiele działań w przedszkolu jest analizowanych, ocenianych i modyfikowanych wspólnie z rodzicami.
3. Rodzice bardzo dobrze oceniają bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu.
4. Rodzice uważają, że wszyscy nauczyciele i pracownicy podejmują działania w celu eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań.
5. Nauczyciele dbają o bezpieczeństwo fizyczne dzieci oraz reagują w przypadku niebezpiecznych zachowań.

6. Nauczyciele tworzą atmosferę emocjonalnego bezpieczeństwa dzieci.
7. Dzieci rozróżniają sytuacje zagrażające bezpieczeństwu

### **Słabe strony**

1. Ze względu na pandemię ograniczone zostały do minimum kontakty pomiędzy rodzicami, a nauczycielami grupy.
2. Zbyt mało spotkań ze specjalistami w kierunku bezpieczeństwa ( Policja, Straż Pożarna, Straż Miejska, Ratownictwo Medyczne).

### **V. REKOMENDACJE**

1. Zadbać o współpracę z instytucjami, które uczą dzieci odpowiednich postaw w sytuacjach zagrożeń (Policja, Straż Pożarna, Straż Miejska, Ratownictwo Medyczne).
2. Organizować spotkania z psychologiem dla rodziców.
3. Utrzymać wysoką jakość pracy w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa dzieciom.