



# RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

## Wymaganie 4

Kształtowane są postawy i respektowane są normy społeczne

Prowadzące: Błaszczak Anna

Rutkowska Anita

Wierzbowska Daria

## I. CELE I ZAKRES EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

### 1. Cel ewaluacji wewnętrznej

- Pozyskanie informacji na temat działań podejmowanych w zakresie dbania o bezpieczeństwo oraz kształtowania postaw odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie;
- Zebranie informacji o wdrażaniu systemów motywacyjnych wzmacniających właściwe zachowania dzieci;
- Formułowanie wniosków do dalszej pracy.

### 1. Zakres diagnozowania

Wymaganie 4. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

### 2. Pytania kluczowe:

- Jakie działania w celu eliminowania zagrożeń oraz wzmacniania właściwych zachowań są podejmowane w przedszkolu?
- Czy działania są spójne z koncepcją przedszkola i programem wychowania przedszkolnego?
- Czy działania są podejmowane przez wszystkich nauczycieli i pracowników przedszkola?
- W jaki sposób włącza się rodziców do podejmowanych w przedszkolu działań wychowawczych?
- W jaki sposób prowadzone są monitorowania działań wychowawczych?
- Jak nauczyciele wykorzystują wnioski z monitorowania?
- Czy podejmowane działania antydyskryminacyjne zostały uzgodnione z rodzicami?
- Jakie działania podejmuje przedszkole, aby zapobiegać wykluczeniu dzieci?
- Jakie działania były analizowane, oceniane i modyfikowane wspólnie z rodzicami?

#### 4. Określenie kryteriów ewaluacji:

- Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.
- Relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.
- Dzieci wiedza, jakich zachowań się od nich oczekuje.
- Eliminowane są zagrożenia oraz wzmacniane właściwe zachowania.
- Kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie

## **II. INFORMACJE DOTYCZĄCE EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ**

### 1. Wskazanie źródeł informacji, w obszarach objętych ewaluacją

- Nauczyciele
- Dyrektor
- Rodzice
- Analiza dokumentów

### 2. Opis metod i narzędzi badawczych wykorzystywanych przy ewaluacji:

- Ankieta dla nauczyciela – Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne – kwestionariusz ankiety - załącznik nr 1
- Ankieta dla obserwatora zajęć- Kształtowane są postawy i normy społeczne – arkusz obserwacji zajęć - załącznik nr 2
- Ankieta dla rodziców – Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne – kwestionariusz ankiety - załącznik nr 3
- Arkusz badania dokumentacji - Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne – ankieta dla nauczycieli - załącznik nr 4

W badaniu brali udział rodzice dzieci uczęszczających obecnie do przedszkola. Rozdano 50 ankiet, a oddano 9, co stanowi 18 % wszystkich ankiet.

Analiza wyników badań została przedstawiona w kontekście odpowiedzi na pytania kluczowe.

3. Forma prezentacji wyników ewaluacji:

- pisemny raport sporządzony przez zespół do spraw ewaluacji przedstawiony i przedyskutowany na Radzie Pedagogicznej.

### **III. PREZENTACJA WYNIKÓW EWALUACJI:**

#### **ANLIZA ANKIETY DLA NAUCZYCIELI ORAZ OBSERWATORA ZAJĘĆ**

1. W jaki sposób nauczyciel dba o fizyczne bezpieczeństwo dzieci?

Nauczyciele dbają o fizyczne i emocjonalne bezpieczeństwo dzieci. Wychowankowie przebywają w salach dostosowanych odpowiednio do liczby dzieci. Przedszkole dysponuje ilością zabawek dopasowaną do potrzeb. Meble oraz wyposażenie łazienek jest dopasowane do wzrostu dzieci. Nauczyciele również wprowadzają zasady korzystania z sali, łazienki i ogrodu oraz często przypominają o nich. Tworzą kodeks grupowy, który jest wywieszony w widocznym miejscu, realizują program autorski pt. „Grzeczność na co dzień...”.

2. W jaki sposób nauczyciel tworzy atmosferę emocjonalnego bezpieczeństwa dzieci?

Nauczyciele tworzą atmosferę emocjonalnego bezpieczeństwa przede wszystkim poprzez rozmowy z dziećmi, pomoc w trudnych sytuacjach, wspólne rozwiązywanie problemów, przytulanie, budowanie wzajemnego zaufania.

3. Jak nauczyciel reaguje w przypadku niebezpiecznych zachowań dzieci?

Nauczyciele natychmiast reagują, gdy wychowankowie zachowują się niezgodnie z przyjętymi normami społecznymi. Przypominają zasady bezpieczeństwa, rozmawiają, upominają, odnoszą się do kodeksu grupowego, a także rozmawiają z rodzicami. Nauczyciele stosują również systemy motywacyjne, mające na celu wzmacnianie właściwych zachowań, eliminowanie negatywnych.

4. Co świadczy o tym, że dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie?

Dzieci chętnie przychodzą do przedszkola, pozytywnie mówią o przedszkolu, z radością uczestniczą w zabawach i zajęciach edukacyjnych. Niekiedy niechętnie wracają do domu.

5. Czy relacje między dziećmi a nauczycielem oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu?

Tak, tylko takie relacje pozwalają na odniesienie sukcesów wychowawczych i edukacyjnych.

6. Czy dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje?

Tak – zachowania te są zawarte w kodeksie grupowym i regularnie są przypominane. Dzieci mają jasne komunikaty, nauczyciele każdorazowo upewniają się czy wszystkie dzieci zrozumiały oczekiwania.

7. W jaki sposób nauczyciel wzmacnia właściwe zachowania dzieci?

Nauczyciele wzmacniają właściwe zachowania dzieci pochwałą, wyróżnieniem, ustną pochwałą przed rodzicami, innymi nauczycielkami oraz panią dyrektor.

8. W jaki sposób nauczyciel kształtuje postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie?

Nauczyciele kształtują postawę odpowiedzialności za działania poprzez wspólne tworzenie kontraktów grupowych, projekty tematyczne, zajęcia

dydaktyczne, własną postawę, pogadanki, rozmowy kierowane i swobodne, liczne przykłady, a także odwoływanie się do doświadczeń dzieci.

## ANALIZA ANKIETY DLA RODZICÓW

### 1. W jaki sposób przedszkole dba o bezpieczeństwo dzieci?

Sposoby dbania o bezpieczeństwo dzieci	Ilość	%
Zamykanie drzwi przedszkola	5	56%
Osoba dyżurująca na holu	1	11%
Legitymowanie osób odbierających dzieci	5	56%
Ilość opiekunów (np. na wycieczce) zgodna z regulaminem	7	78%
Ubieranie dzieciom kamizelek odblaskowych	4	44%
Informowanie rodziców o niecodziennych zdarzeniach (np. choroba, uderzenie itp.)	1	11%
Dostosowanie sali do wieku dzieci	1	11%
Utrzymywanie środków czystości w miejscu niedostępnym dla dzieci	1	11%
Proponowane zabawy dostosowane do wieku dzieci	1	11%

Jak pokazują wyniki, dzieci zdaniem rodziców mogą liczyć na pomoc personelu przedszkola w trudnych dla nich sytuacjach, a ilość opiekunów jest zgodna z regulaminem (78%). Dzieci odbierane są wyłącznie przez osoby wskazane przez rodziców na upoważnieniach (56%), a przedszkole zapewnia bezpieczeństwo poprzez zamykanie drzwi przedszkola (56%) oraz zaopatrywanie dzieci w kamizelki odblaskowe podczas wyjść poza teren przedszkola (44%).

### 2. Czy baza i wyposażenie przedszkola sprzyjają bezpieczeństwu dzieci?

Co sprzyja bezpieczeństwu dzieci	Ilość	%
Bezpieczny plac zabaw	3	33%
Meble dostosowane do wzrostu dzieci	2	22%
Łazienki dostosowane do wieku dzieci	2	22%
Zabawki i kąciki w sali dostosowane do wieku dzieci, posiadające atest	7	78%
Ogrodzony teren wokół przedszkola	2	22%
Zamykanie drzwi przedszkola	1	11%
Ubieranie dzieciom kamizelek odblaskowych	1	11%
Zaopatrzenie przedszkola w poręcze przy schodach	1	11%

Bezpieczne sprzęty i zabawki ogrodowe	1	11%
---------------------------------------	---	-----

W świetle uzyskanych danych w przedszkolu zabawki i kącki w sali dostosowane są do wieku dzieci (78%). Ankietowani uznali również, że bezpieczeństwu dzieci sprzyja bezpieczny plac zabaw na ogrodzie (33%), meble w sali (22%) oraz funkcjonujące w salach łazienki (22%).

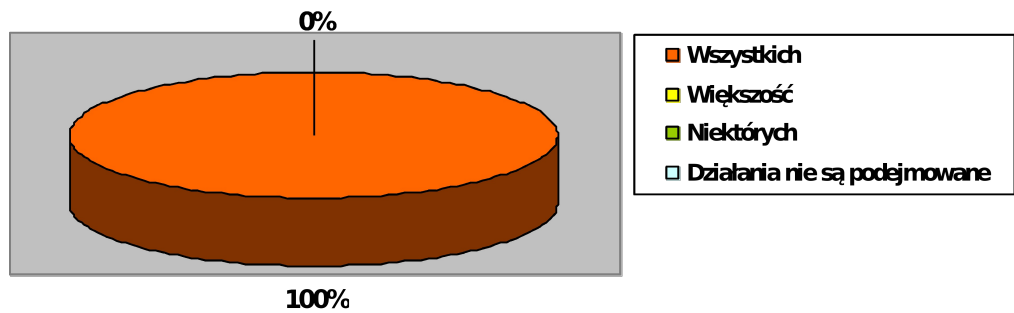
3. Jakie podejmuje się działania w celu eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań?

Działania w celu eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań	Ilość	%
Osoba sprawująca nadzór na korytarzu	2	22%
Zajęcia edukacyjne dotyczące zagrożeń dla dzieci i rodziców	4	44%
Przegląd sprzętu na ogrodzie	1	11%
Czułość pracowników np. poprzez eliminowanie gniazd os	1	11%
Dostęp do wody w salach	1	11%
Zamykanie drzwi przedszkola w godzinach pracy placówki	2	22%
Sprawdzanie stanu jakości powietrza	1	11%
Realizowanie podstawy programowej	1	11%
Próbné alarmy przeciwpożarowe	1	11%
Przypominanie dzieciom zasad bezpieczeństwa	1	11%
Szybka reakcja pracowników na niewłaściwe zachowania dzieci	1	11%
Współpraca ze służbami lokalnymi	1	11%

Jak wskazują ankietowani działania podejmowane w placówce w celu eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań to głównie: zajęcia edukacyjne dla dzieci i rodziców (44%), osoby sprawujące nadzór na korytarzu (22%) oraz zamykanie drzwi przedszkola w godzinach pracy placówki (22%).

4. Czy działania w celu eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań są podejmowane przez wszystkich nauczycieli i pracowników przedszkola?





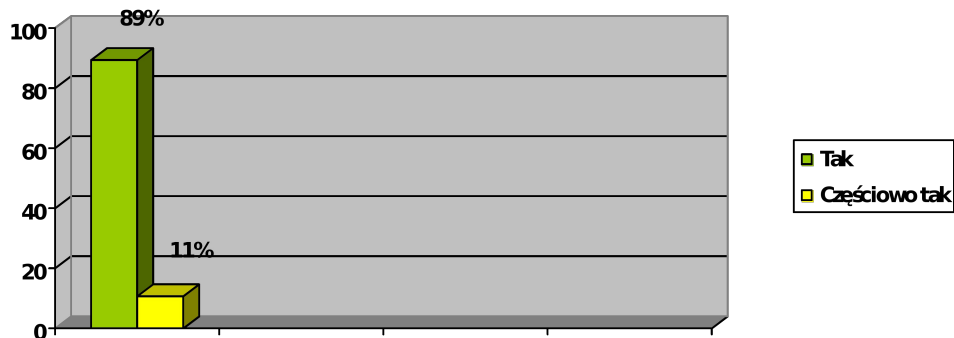
Według rodziców cały personel przedszkola stosuje działania w celu eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań (100%).

5. W jaki sposób włącza się rodziców do podejmowanych w przedszkolu działań wychowawczych?

Włączanie rodziców do podejmowania działań w przedszkolu	Ilość	%
Współpraca w zakresie organizowania imprez/wycieczek	2	22%
Włączanie rodziców w realizację projektów edukacyjnych	4	44%
Organizowanie zajęć pokazowych dla rodziców	1	11%
Organizowanie konsultacji dla rodziców	5	56%
Organizowanie spotkań z doradcami (np. psycholog, logopeda)	1	11%
Informowanie o zasadach bezpieczeństwa	1	11%
Komunikacja e-mail	2	22%
Wybór członków Rady Rodziców	1	11%
Brak szkoleń dla rodziców w zakresie bezpieczeństwa dzieci	1	11%

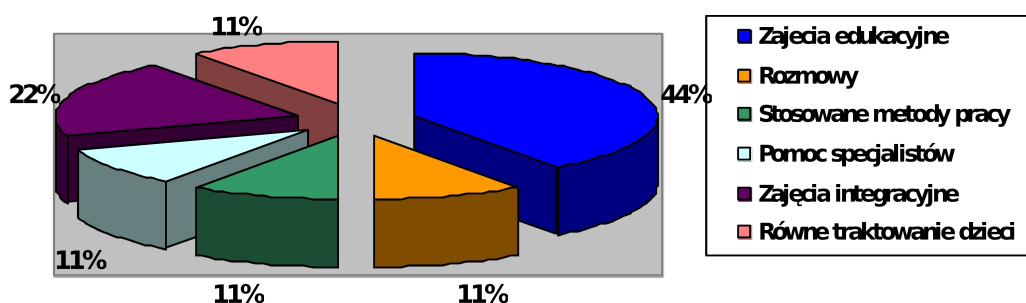
W opinii ankietowanych, rodzice włączani są do działań wychowawczych poprzez: organizowanie konsultacji dla rodziców (56%), zachęcanie rodziców do włączenia się w realizację projektów (44%), komunikowanie się drogą e-mail (22%) oraz pomoc rodziców w organizowaniu imprez i wycieczek (22%). Jeden z rodziców wskazał, że warto byłoby zorganizować szkolenie dla rodziców w zakresie bezpieczeństwa dzieci.

6. Czy podejmowane w przedszkolu działania wychowawcze i profilaktyczne zostały uzgodnione z rodzicami?



W świetle uzyskanych danych 87% ankietowanych uważa, że uzgodniono z nimi podejmowane działania w przedszkolu. Natomiast 11% uznało, że miało częściowy wpływ na działania wychowawcze w przedszkolu.

7. Jakie działania podejmuje przedszkole, aby zapobiec wykluczeniu dzieci?



W opinii rodziców działania podejmowane przez przedszkole, aby zapobiec wykluczeniu dzieci to głównie: prowadzone zajęcia edukacyjne dla dzieci i rodziców (44%), zajęcia integracyjne dla dzieci (22%), rozmowy z dziećmi, równe ich traktowanie oraz pomoc udzielana przez specjalistów (11%).

8. Jakie działania były analizowane, oceniane i modyfikowane wspólnie z rodzicami?

Działania podejmowane wspólnie z rodzicami	Ilość	%
Planowanie imprez i uroczystości	1	11%
Planowanie tematyki zajęć	1	11%
Organizacja konkursów	1	11%
Upoważnienia do odbioru dzieci	1	11%
Omawianie arkuszy obserwacji dziecka	3	33%
Adaptacja nowych wychowanków	2	22%
Konsultacje z rodzicami	2	22%
Realizowanie i podsumowanie projektów edukacyjnych	2	22%
Program profilaktyczno-wychowawczy przedszkola	1	11%
Zajęcia wyrównawcze z dziećmi	1	11%

Jak wskazują wyniki, ankietowani uznali, że wspólnie z nauczycielami podejmowali działania dotyczące: omawianych arkuszy obserwacji dziecka (33%), działań w celu adaptacji nowych wychowanków (22%), uczestnicząc w konsultacjach (22%) oraz poprzez pomoc w realizacji i podsumowaniu projektów edukacyjnych (22%).

## **ARKUSZ BADANIA DOKUMENTACJI**

### **Wyniki analizy programów wychowania przedszkolnego:**

1. Dzieci wiedzą, jak trzeba się zachować w sytuacjach zagrożenia, od kogo otrzymać pomoc.
2. Dzieci orientują się w bezpiecznym poruszaniu się po drogach i korzystania ze środków transportu.
3. Dzieci znają zagrożenia płynące ze świata ludzi, roślin oraz zwierząt – unikają ich.
4. Dzieci wiedzą, że nie mogą samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych.
5. Dzieci próbują samodzielnie i bezpiecznie organizować sobie czas wolny w przedszkolu, mają rozeznanie, gdzie i jak można się bezpiecznie bawić.

## **IV. WNIOSKI Z BADAŃ**

### **Mocne strony**

1. W przedszkolu kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
2. Wiele działań w przedszkolu jest analizowanych, ocenianych i modyfikowanych wspólnie z rodzicami.
3. Rodzice bardzo dobrze oceniają bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu.
4. Rodzice uważają, że wszyscy nauczyciele i pracownicy podejmują działania w celu eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań.
5. Nauczyciele dbają o bezpieczeństwo fizyczne dzieci oraz reagują w przypadku niebezpiecznych zachowań.
6. Nauczyciele tworzą atmosferę emocjonalnego bezpieczeństwa dzieci.
7. Dzieci rozróżniają sytuacje zagrażające bezpieczeństwu

### **Słabe strony**

1. Brak szkoleń dla rodziców w zakresie bezpieczeństwa dzieci.
2. Zbyt mało spotkań ze specjalistami w kierunku bezpieczeństwa (Policja, Straż Pożarna, Straż Miejska, Ratownictwo Medyczne).

## **V. REKOMENDACJE**

1. Zadbać o współpracę z instytucjami, które uczą dzieci odpowiednich postaw w sytuacjach zagrożeń (Policja, Straż Pożarna, Straż Miejska, Ratownictwo Medyczne).
2. Organizować szkolenia dla rodziców i pracowników przedszkola w zakresie bezpieczeństwa dzieci.
3. Organizować spotkania z psychologiem dla rodziców.

4. Utrzymać wysoką jakość pracy w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa dzieciom.