

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ PRZEDSZKOLA

PRZEDSZKOLE NR 163 „BAŚNIOWY ZAMEK” W POZNANIU

ROK SZKOLNY 2018/2019

WYMAGANIE

**Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich
indywidualnej sytuacji**

Zespół ewaluacyjny:

Anita Ruszała

Katarzyna Ceglarek

SPIS TREŚCI:

I. Cele i zakres ewaluacji wewnętrznej.

1. Cele ewaluacji wewnętrznej.
2. Zakres diagnozowania.
3. Pytania kluczowe.
4. Kryteria ewaluacji.

II. Informacje dotyczące organizacji ewaluacji.

1. Wskazanie źródeł informacji o jakości pracy w obszarach objętych ewaluacją.
2. Opis metod i narzędzi badawczych wykorzystanych przy ewaluacji
3. Terminy przeprowadzania czynności ewaluacyjnych

III. Prezentacja wyników ewaluacji.

1. Opracowanie zbiorcze wyników ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli.
2. Opracowanie zbiorcze wyników ankiet przeprowadzonych wśród rodziców.
3. Opracowanie zbiorcze wyników analizy dokumentów.

IV. Ostateczne rezultaty ewaluacji wewnętrznej i wnioski do dalszej pracy.

1. Sformułowanie odpowiedzi na pytania kluczowe.
2. Wnioski z badań w postaci mocnych i słabych stron.
3. Rekomendacje, które należy uwzględnić w planowaniu działań oraz dalszych kierunków rozwoju przedszkola.
4. Formy/sposoby uproszczenia raportu.

V. Załączniki (wykaz zgromadzonych dokumentów, które zawierają informacje i wyniki badań wykorzystanych przy sporządzaniu raportu).

I. Cele i zakres ewaluacji wewnętrznej.

1. Cele ewaluacji wewnętrznej:
 - Uzyskanie informacji, czy przedszkole wspomaga rozwój dzieci, w zależności od ich indywidualnej sytuacji
2. Zakres diagnozowania:
 - Wymaganie 5: Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
3. Pytania kluczowe:
 - W jaki sposób nauczyciele rozpoznają potrzeby każdego dziecka?
 - Jakie działania nauczycieli potwierdzają uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych dzieci?
 - Czy przedszkole organizuje warunki do wyrównywania szans rozwojowych każdego dziecka?
 - Czy dzieci odnoszą sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości?
 - Które z prowadzonych w przedszkolu działań wynika z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci?
 - W jaki sposób informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w działaniach edukacyjnych?
 - Czy zajęcia rewalidacyjne dla dzieci z niepełnosprawnością oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka?
 - Czy w opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci?
4. Kryteria ewaluacji:
 - Nauczyciele rozpoznają potrzeby każdego dziecka.
 - Nauczyciele uwzględniają zróżnicowane potrzeby rozwojowe dzieci.
 - Dzieci odnoszą sukcesy na miarę swoich możliwości.
 - Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w działaniach edukacyjnych.
 - Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci z niepełnosprawnością oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.
 - W opinii rodziców wsparcie udzielane ich dzieciom jest adekwatne do potrzeb.

II. Informacje dotyczące organizacji ewaluacji.

1. Wskazanie źródeł informacji o jakości pracy w obszarach objętych ewaluacją:
 - Nauczyciele
 - Dokumentacja – arkusze obserwacji pedagogicznych
 - Rodzice

2. Opis metod i narzędzi badawczych wykorzystanych przy ewaluacji:

- Ankiety dla nauczycieli
- Ankiety dla rodziców
- Analiza dokumentów - kwestionariusz

3. Terminy przeprowadzania czynności ewaluacyjnych:

- Spotkanie dyrektora z zespołem ds. ewaluacji: marzec 2019r. – opracowanie koncepcji ewaluacji – określenie przedmiotu ewaluacji, kryteriów, pytań kluczowych
- Przygotowanie narzędzi badawczych i opracowanie metod badawczych przez zespół ds. ewaluacji – marzec 2019r.
- Obserwacja zajęć dydaktycznych przez dyrektora – wg harmonogramu
- Wykonanie zadań (zgodnie z Planem Nadzoru Pedagogicznego) przez zespół do spraw ewaluacji: maj 2019r.
- Przebieg ewaluacji: zbieranie informacji, przeprowadzenie badania, analiza dokumentów: maj 2019r.
- Przekazanie dyrektorowi ankiet wraz z opracowaniem zbiorczym oraz arkuszy analiz dokumentów: czerwiec 2019r.
- Termin podsumowania ewaluacji - ustalenia wyników i wniosków przez dyrektora w postaci mocnych i słabych stron: czerwiec 2019r.
- Termin przekazania informacji - przedstawienie raportu i omówienie na Radzie Pedagogicznej wyników i wniosków z przeprowadzonej ewaluacji: czerwiec 2019r.

III. Prezentacja wyników ewaluacji.

1. Opracowanie zbiorcze wyników ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli.

Liczba ankietowanych 9 tj. wszyscy nauczyciele zatrudnieni w przedszkolu. Nauczyciele mogli udzielić dowolnej liczby odpowiedzi.

1. W jaki sposób nauczyciele rozpoznają potrzeby każdego dziecka?

Odpowiedź	Ilość	Procent %
Codzienne obserwacje	9	100%
Rozmowy z rodzicami	9	100%
Praca indywidualna	4	44%
Obserwacja i diagnoza pedagogiczna	4	44%
Rozmowy z dziećmi	4	44%
Analiza dokumentów dotyczących dziecka	4	44%
Rozmowy ze specjalistami	3	33%
Analiza wytworów dziecka	1	11%
Planowanie pracy miesięcznej	1	11%
Planowanie tematów projektów edukacyjnych	1	11%
Relacje z rówieśnikami	1	11%

100% nauczycieli rozpoznaje potrzeby dzieci poprzez codzienne obserwacje dzieci i rozmowy z rodzicami. Ponadto ważnym źródłem informacji o potrzebach dzieci są: praca indywidualna, arkusze obserwacji i diagnozy pedagogicznej, rozmowy z dziećmi oraz analiza dokumentów dotyczących dziecka (44%). Informacji o potrzebach dzieci dostarczają nauczycielom (11%) również konsultacje ze specjalistami, relacje rówieśnicze, analiza wytworów dziecka, planowanie tematów projektowych i planowanie pracy miesięcznej.

2. Jakie działania nauczycieli potwierdzają uwzględnienie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych dzieci?

Odpowiedź	Ilość	Procent %
Dostosowanie zadań do możliwości dzieci	9	100%
Praca indywidualna	7	78%
Tworzenie różnorodnych kącików zainteresowań	2	22%
Proponowanie różnorodnych aktywności	2	22%
Współpraca z rodzicami	2	22%
Współpraca ze specjalistami (PPP, logopeda, psycholog, nauczyciel gimnastyki korekcyjnej)	2	22%
Opracowanie indywidualnego planu pracy	1	11%
Pozytywne wzmacnianie	1	11%
Planowanie pracy	1	11%
Prowadzenie zajęć uwzględniających uzdolnienia dzieci	1	11%
Planowanie tematów projektowych	1	11%

Wszyscy nauczyciele (100%) dostosowują proponowane zadania do możliwości dzieci. 78% nauczycieli podejmuje pracę indywidualną z dzieckiem. Zróżnicowane potrzeby dzieci brane są również pod uwagę przy tworzeniu kącików zainteresowań, proponowaniu różnorodnej aktywności, współpracy ze specjalistami (22%). Działania 11% nauczycieli potwierdzają: opracowywanie indywidualnych planów pracy, planowanie tematów projektowych i prowadzenie zajęć uwzględniających uzdolnienia dzieci.

3. W jaki sposób przedszkole organizuje warunki do wyrównywania szans rozwojowych każdego dziecka?

Odpowiedź	Ilość	Procent %
Zajęcia ze specjalistami	7	78%
Praca indywidualna z dzieckiem	6	67%
Dostosowanie wymagań do możliwości dziecka	3	33%
Zajęcia w zakresie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia	2	22%
Konsultacje z psychologiem	1	11%
Zajęcia z języka polskiego dla dziecka obcojęzycznego	1	11%
Pozytywne wzmacnianie, dostrzeganie wysiłku dziecka	1	11%

78% nauczycieli twierdzi, że aby wyrównać szanse rozwojowe każdego dziecka, w przedszkolu organizowane są zajęcia ze specjalistami. 67% nauczycieli pracuje indywidualnie z wychowankami i dostosowuje wymagania do ich możliwości. 22% ankietowanych opracowało zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia dla potrzebujących dzieci. Według 11% nauczycieli do działań wyrównujących szanse rozwojowe należą również: zajęcia z języka polskiego dla dziecka obcojęzycznego, konsultacje z psychologiem, pozytywne wzmocnienie i dostrzeganie wysiłków dziecka.

4. Co świadczy o tym, że dzieci odnoszą sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości?

Odpowiedź	Ilość	Procent %
Lepsze wyniki podczas II obserwacji i diagnozy	6	67%
Wyższy poziom umiejętności	3	33%
Informacje uzyskane przez nauczycieli podczas zajęć edukacyjnych i codziennej aktywności dziecka	2	22%
Informacje od rodziców	2	22%
Osiągnięcia w różnego rodzaju konkursach	2	22%
Wysoka motywacja do wykonywania zadań	2	22%
Poprawa kontaktów społecznych	1	11%
Dyplomy za dodatkowe osiągnięcia, pieczętki motywacyjne	1	11%

67% nauczycieli uważa, że o sukcesach edukacyjnych dzieci na miarę ich potrzeb świadczą lepsze wyniki drugiej obserwacji czy diagnozy pedagogicznej. Według 33% ankietowanych jest to wyższy poziom umiejętności dzieci. Dla 22% wyższych umiejętności dzieci dowodzą informacje pozyskane podczas zajęć edukacyjnych i codziennej aktywności dziecka, informacje od rodziców, osiągnięcia dzieci w konkursach oraz wysoka motywacja do wykonywania zadań. 11% nauczycieli uważa, że istotną informację stanowią dyplomy za dodatkowe osiągnięcia i pieczętki motywacyjne.

5. Które z prowadzonych w przedszkolu działań wynika z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci?

Odpowiedź	Ilość	Procent %
Praca indywidualna z dzieckiem	4	44%
Zajęcia edukacyjne	2	22%
Gimnastyka korekcyjna	2	22%
Projekty edukacyjne	2	22%
Logopedia	2	22%

Planowanie pracy miesięcznej	2	22%
Projekty edukacyjne	2	22%
Wszystkie	1	11%
Praca indywidualna z dzieckiem zdolnym	1	11%
Zajęcia z języka polskiego dla dziecka obcojęzycznego	1	11%
Zajęcia w ramach zindywidualizowanej ścieżki kształcenia	1	11%
Zabawy zorganizowane	1	11%
Prace plastyczne	1	11%
Potrzeba akceptacji, ruchu i aktywności, uznania, poznawcza, bycia w centrum uwagi, bezpieczeństwa, samodzielności, kreatywności w działaniach plastycznych	1	11%

Według 44% nauczycieli praca indywidualna z dzieckiem wynika z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości dziecka. 22% respondentów po rozpoznaniu potrzeb dziecka organizuje zajęcia i projekty edukacyjne, zajęcia ze specjalistami(logopedia, gimnastyka korekcyjna) a także planuje pracę miesięczną. Według 11% nauczycieli wszystkie działania w przedszkolu wynikają z wcześniejszego rozpoznania potrzeb dzieci, praca indywidualna z dzieckiem zdolnym, zajęcia z języka polskiego dla dziecka obcojęzycznego, zabawy zorganizowane oraz prace plastyczne.

6. W jaki sposób informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w działaniach edukacyjnych?

Odpowiedź	Ilość	Procent %
Dostosowanie zadań do możliwości dziecka	6	67%
Tworzenie kącików tematycznych	4	44%
Planowanie tematów, projektów, którymi zainteresowane są dzieci	4	44%
Dostosowanie tempa pracy	3	33%
Dostosowanie stopnia trudności	2	22%
Dostosowanie metod i form pracy	2	22%
Praca indywidualna	2	22%
Przygotowanie odpowiednich środków dydaktycznych	1	11%
Zindywidualizowany sposób motywowania dziecka	1	11%

W działaniach edukacyjnych 67% nauczycieli, po przeprowadzeniu rozpoznania potrzeb dziecka, dostosowuje zadania do jego możliwości, 44% tworzy kąciki tematyczne i planuje tematy projektów a 33% dostosowuje tempo pracy do możliwości dzieci. 22% nauczycieli różnicuje stopień trudności zadań oraz dobiera odpowiednie metody i formy pracy. 11% informacje z rozpoznania wykorzystuje do przygotowania odpowiednich środków dydaktycznych i zindywidualizowanego sposobu motywowania dzieci.

7. Czy zajęcia rewalidacyjne dla dzieci z niepełnosprawnością oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka?

Odpowiedź	Ilość	Procent %
Tak	9	100%

W swoich ankietach 100% nauczycieli stwierdziło, że zajęcia rewalidacyjne dla dzieci z niepełnosprawnością oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

2. Opracowanie zbiorcze wyników ankiet przeprowadzonych wśród rodziców.

W ankiecie wzięło udział 13 rodziców. Mogli oni udzielić dowolnej liczby odpowiedzi.

1. W jaki sposób w przedszkolu rozpoznano potrzeby Państwa dziecka?

Sposób rozpoznawania potrzeb	Ilość	%
Codzienna obserwacja rozwoju	9	69%
Rozmowa z rodzicami	5	38%
Rozmowa z dzieckiem	2	15%
Poprzez kontakt mailowy	2	15%
Informacja o potrzebie ćwiczeń logopedycznych	1	7%
Rozmowa z wychowawcą	1	7%
Karty pracy	1	7%
Coroczna ocena rozwoju psychomotorycznego dziecka	1	7%
Brak odpowiedzi	1	7%

Jak pokazują wyniki, zdaniem rodziców w przedszkolu głównie rozpoznaje się potrzeby dziecka poprzez codzienną obserwację rozwoju - 69%. Następnie poprzez rozmowę z rodzicami - 38%, nieco mniej, bo po 15% rodziców odpowiedziało, że poprzez rozmowy z dzieckiem i kontakt mailowy, a ponadto ankietowali wymienili: informację o potrzebie ćwiczeń logopedycznych, rozmowę z wychowawcą, karty pracy, coroczną ocenę rozwoju psychomotorycznego dziecka. Wszystkie te odpowiedzi uzyskały 7%. Jedna osoba nie odpowiedziała na powyższe pytanie.

2. W jaki sposób nauczyciele informują Państwa o problemach i możliwościach dzieci?

Sposób informowania o problemach i możliwościach	Ilość	%
W bezpośrednich, indywidualnych rozmowach podczas trwania roku szkolnego przy odbiorze dziecka	6	46%
E-mailem	6	46%
Podczas konsultacji indywidualnych	6	46%

Podczas omówienia arkusza obserwacji rozwoju dziecka	2	15%
Szczerze i na osobności, bez udziału osób trzecich	1	7%
Podczas dyżurów	1	7%
Na zebraniu	1	7%
Brak odpowiedzi	1	7%

Na kolejne pytanie 46% ankietowanych odpowiedziało, że nauczyciele informują ich o problemach i możliwościach dzieci w bezpośrednich, indywidualnych rozmowach podczas trwania roku szkolnego przy odbiorze dziecka, e-mailem oraz podczas konsultacji indywidualnych. Mniej, bo 15% rodziców wskazało omówienie arkusza obserwacji rozwoju. Po 7% uzyskały następujące odpowiedzi: szczerze i na osobności, bez udziału osób trzecich, podczas dyżurów i na zebraniu. Jedna osoba nie udzieliła odpowiedzi na pytanie.

3. W jaki sposób przedszkole organizuje warunki do wyrównywania szans rozwojowych dzieci?

Sposób organizacji warunków do wyrównywania szans rozwojowych	Ilość	%
Zajęcia z logopedii	4	30%
Brak odpowiedzi	3	23%
Zajęcia dodatkowe np. tańce, piłka nożna, aikido	2	15%
Zadania do pracy w domu	2	15%
Zajęcia z gimnastyki korekcyjnej	1	7%
Kserokopie z zajęć z logopedii do indywidualnej pracy z dzieckiem	1	7%
Dostosowanie gier i zabaw oraz zajęć dydaktycznych	1	7%
Rytmika	1	7%
Zajęcia codzienne z wychowawczynią	1	7%
Pomoc w postaci życia grupowego	1	7%
Zajęcia grupowe	1	7%
Rozmowy z rodzicami	1	7%
Odpowiednia ilość uwagi podczas zajęć przedszkolnych	1	7%
Nauka poprzez zabawę	1	7%
Teatryki, występy	1	7%
Indywidualna praca z dzieckiem	1	7%

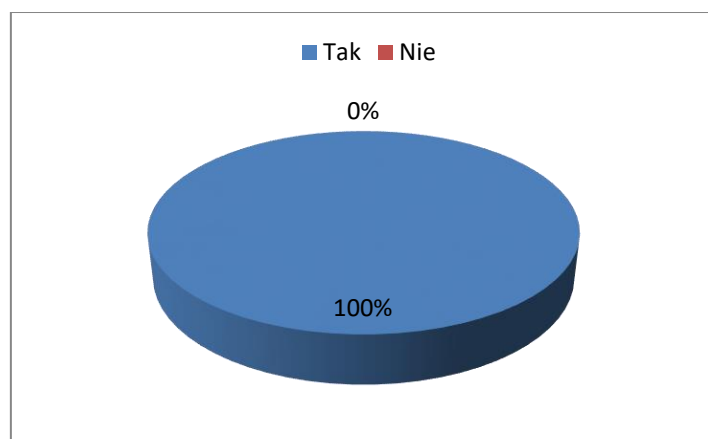
Czterech rodziców (30%) jako sposób organizacji warunków do wyrównywania szans rozwojowych dzieci podało zajęcia z logopedii. Trzech ankietowanych nie odpowiedziało na powyższe pytanie. Dwie osoby (15%) wymieniły zajęcia dodatkowe takie jak tańce, piłka nożna, aikido, a kolejne dwie (15%) zadania do pracy w domu. Po 7% otrzymały następujące odpowiedzi: zajęcia z gimnastyki korekcyjnej, kserokopie z zajęć z logopedii do indywidualnej pracy z dzieckiem, dostosowanie gier i zabaw oraz zajęć dydaktycznych, rytmika, zajęcia codzienne z wychowawczynią, pomoc w postaci życia grupowego, zajęcia grupowe, rozmowy z rodzicami, odpowiednia ilość uwagi podczas zajęć przedszkolnych, nauka poprzez zabawę, teatryki, występy, indywidualna praca z dzieckiem.

4. Czy Państwa dziecko odnosi w przedszkolu sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości? Proszę podać przykłady sukcesów dziecka.

Przykłady sukcesów dziecka	Ilość	%
Większa samodzielność	3	23%
Rozwój wiedzy	2	15%
Udział w przedstawieniach	2	15%
Wyjazdy poszerzające wiedzę (udział w 4-dniowej wycieczce)	2	15%
Nauka na pamięć (wierszy, piosenek)	2	15%
Wspaniały rozwój umiejętności społecznych	1	7%
Rozwój uzdolnień artystycznych (plastycznych, muzycznych, aktorskich)	1	7%
Dziecko potrafi powiedzieć w jakim kraju i mieście mieszka	1	7%
Dziecko potrafi wymienić nazwy innych krajów	1	7%
Występy publiczne podczas reprezentowania przedszkola	1	7%
Zajęcie II miejsca w konkursie recytatorskim	1	7%
Zajęcia edukacyjne	1	7%
Spokój	1	7%
Integracja z dziećmi, współpraca w grupie	1	7%
Poznanie zasad dobrego wychowania	1	7%
Większa samokontrola syna w obszarze emocji	1	7%
Znajomość liter i cyfr, pisanie wyrazów, liczenie do 100, wykonywanie prostych działań matematycznych	1	7%
Udział w konkursach (recytatorski, pisarski)	1	7%
Nauka języków obcych	1	7%
Trudno stwierdzić – dziecko jest wrażliwe i nieśmiałe	1	7%
Brak odpowiedzi	1	7%

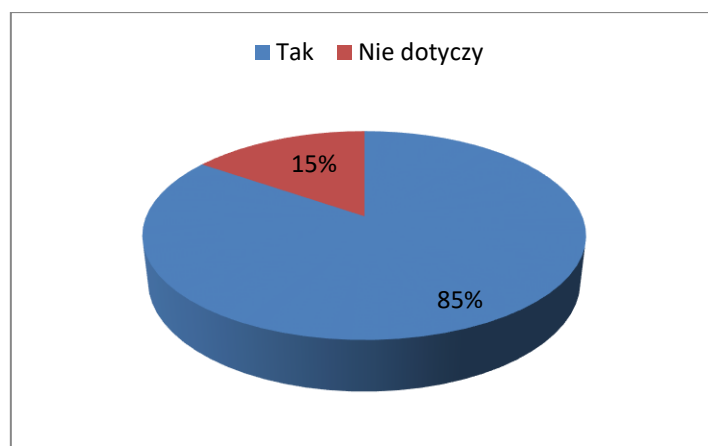
Trzech rodziców (23%) podało większą samodzielność jako sukces edukacyjny dziecka w przedszkolu. Po 15% (po dwóch ankietowanych) otrzymały odpowiedzi: rozwój wiedzy, udział w przedstawieniach, wyjazdy poszerzające wiedzę np. w 4-dniowej wycieczce, nauka na pamięć wierszy czy piosenek. Padły jeszcze następujące przykłady, gdzie każde z nich uzyskało 7%: wspaniały rozwój umiejętności społecznych, rozwój uzdolnień artystycznych (plastycznych, muzycznych, aktorskich), dziecko potrafi powiedzieć w jakim kraju i mieście mieszka, dziecko potrafi wymienić nazwy innych krajów, występy publiczne podczas reprezentowania przedszkola, zajęcie II miejsca w konkursie recytatorskim, zajęcia edukacyjne, spokój, integracja z dziećmi, współpraca w grupie, poznanie zasad dobrego wychowania, większa samokontrola syna w obszarze emocji, znajomość liter i cyfr, pisanie wyrazów, liczenie do 100, wykonywanie prostych działań matematycznych, udział w konkursach (recytatorski, pisarski), nauka języków obcych. Jedna osoba orzekła, że trudno stwierdzić jakie sukcesy, ponieważ dziecko jest wrażliwe i nieśmiałe. Jedna osoba nie odpowiedziała na pytanie.

5. Czy wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom Państwa dziecka?



100% ankietowanych odpowiedziało, że wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. Ponadto, jedna osoba dodała, że jest bardzo zadowolona z podejścia kadry opiekuńczej, a inna, że jak jej dziecku jest smutno lub chce się przytulić – zawsze otrzymuje wsparcie i pomoc.

6. Czy zajęcia rewalidacyjne dla dzieci z niepełnosprawnością oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka?



85% ankietowanych (11 osób) odpowiedziało, że zajęcia rewalidacyjne dla dzieci z niepełnosprawnością oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. Dwie osoby (15%) przyznały, że to pytanie ich nie dotyczy. Dwie osoby dodały jeszcze, że w tej kwestii nie do końca się orientują, a jedna osoba odpowiedziała, że w przedszkolu zwraca się uwagę na potrzeby zarówno grupy jak i każdego dziecka z osobna.

3. Opracowanie zbiorcze wyników analizy dokumentów.

Liczba ankiet: 5 (jeden arkusz dla grupy).

1. Prowadzone w przedszkolu obserwacje pedagogiczne pozwalają na rozpoznanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej.

Odpowiedź	Ilość	Procent %
Tak	5	100%
Nie	0	0%

Przykłady:

Odpowiedź	Ilość	Procent %
Problemy logopedyczne, z koordynacją wzrokowo-ruchową, grafomotoryka, problemy ruchowe, społeczne	2	40%
Obserwacje obejmują wszystkie sfery rozwoju dziecka co pozwala na określenie trudności i uzdolnień we wszystkich obszarach oraz na podjęcie pracy indywidualnej	1	20%
Skierowanie dzieci na konsultacje psychologiczne	1	20%
Udział dzieci w dodatkowych zajęciach z logopedą	1	20%
Konstruowanie IPET, rozpoznawanie uzdolnień, problemów z zakresie mowy, motoryki małej i dużej	1	20%

100% nauczycieli potwierdziło, że prowadzone w przedszkolu obserwacje pedagogiczne pozwalają na rozpoznanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych.

2. Informacje z przeprowadzonych obserwacji są wykorzystywane w działaniach edukacyjnych.

Odpowiedź	Ilość	Procent %
Tak	5	100
Nie	0	0

Przykłady wykorzystania obserwacji przez nauczyciela:

Odpowiedź	Ilość	Procent %
Praca indywidualna z dzieckiem z trudnościami	4	80%
Praca indywidualna z dzieckiem zdolnym	4	80%
Dostosowanie zajęć do poziomu dziecka	2	40%

Powtarzanie zadań z obszarów, które sprawiają dzieciom szczególną trudność	1	20%
Planowanie pracy miesięcznej zgodnie z potrzebami edukacyjnymi dzieci	1	20%
Organizowanie różnego rodzaju form wsparcia dla dzieci (zajęcia logopedyczne, korekcyjne, wyrównawcze, dla dzieci zdolnych)	1	20%

100% ankietowanych nauczycieli stwierdziło, że informacje z przeprowadzonych obserwacji wykorzystywane są w działaniach edukacyjnych.

IV. Ostateczne rezultaty ewaluacji wewnętrznej i wnioski do dalszej pracy.

1. Sformułowanie odpowiedzi na pytania kluczowe.

- W jaki sposób nauczyciele rozpoznają potrzeby każdego dziecka?

Po przeanalizowaniu odpowiedzi nauczycieli oraz rodziców wynika, że nauczyciele rozpoznają potrzeby każdego dziecka m.in.: poprzez codzienną obserwację rozwoju, rozmowy z rodzicami, pracę indywidualną, obserwację i diagnozę pedagogiczną, rozmowy z dziećmi, rozmowy ze specjalistami, analizę dokumentów i wytworów dziecka, karty pracy, coroczną ocenę rozwoju psychomotorycznego dziecka.

- Jakie działania nauczycieli potwierdzają uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych dzieci?

Na podstawie opinii nauczycieli oraz rodziców można stwierdzić, że nauczyciele uwzględniają zróżnicowane potrzeby rozwoju dzieci. Potwierdzają to następujące działania: dostosowywanie zadań, gier i zabaw do możliwości dzieci, praca indywidualna, tworzenie różnorodnych kącików zainteresowań, proponowanie różnorodnych aktywności, współpraca ze specjalistami, opracowanie indywidualnego planu pracy, pozytywne wzmocnienie, prowadzenie zajęć uwzględniających uzdolnienia dzieci, odpowiednia ilość uwagi podczas zajęć przedszkolnych, nauka poprzez zabawę.

- Czy przedszkole organizuje warunki do wyrównywania szans rozwojowych każdego dziecka?

Po przeanalizowaniu odpowiedzi wynika, że przedszkole organizuje warunki do wyrównywania szans rozwojowych każdego dziecka poprzez różnorodne czynności. Są to m.in: zajęcia z logopedii, zajęcia dodatkowe, zadania do pracy w domu, zajęcia z gimnastyki korekcyjnej, rytmika, zajęcia codzienne z wychowawczynią, teatryki, występy, indywidualna praca z dzieckiem, zajęcia za specjalistami, dostosowanie wymagań do możliwości dziecka, zajęcia w zakresie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia, konsultacje z psychologiem, zajęcia z języka polskiego dla dziecka obcojęzycznego, pozytywne wzmocnienie, dostrzeganie wysiłku dziecka.

- Czy dzieci odnoszą sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości?

Z uzyskanych informacji wynika, że dzieci odnoszą sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości. Widać to w lepszych wynikach podczas drugiej obserwacji i diagnozy, poprawie kontaktów społecznych, mają wyższy poziom umiejętności i wiedzy, osiągnięcia w różnego rodzaju konkursach, większą samodzielność, udział w przedstawieniach, udział w wyjazdach poszerzających wiedzę, naukę na pamięć wierszy czy piosenek, rozwój uzdolnień artystycznych (plastycznych, muzycznych, aktorskich), poznanie zasad dobrego wychowania, naukę języków obcych.

- Które z prowadzonych w przedszkolu działań wynika z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci?

Z analizy danych wynika, że z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci wynikają następujące działania: praca indywidualna z dzieckiem, zajęcia edukacyjne, gimnastyka korekcyjna, projekty edukacyjne, logopedia, praca indywidualna z dzieckiem zdolnym, zajęcia z języka polskiego dla dziecka obcojęzycznego, zajęcia w ramach zindywidualizowanej ścieżki kształcenia, zabawy zorganizowane, prace plastyczne.

- W jaki sposób informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w działaniach edukacyjnych?

Nauczyciele odpowiedzieli, że informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w działaniach edukacyjnych poprzez dostosowanie zadań do możliwości dziecka, tworzenie kącików tematycznych, planowanie tematów, projektów, którymi zainteresowane są dzieci, dostosowanie tempa pracy, dostosowanie stopnia trudności, dostosowanie metod i form pracy, pracę indywidualną, przygotowanie odpowiednich środków dydaktycznych, zindywidualizowany sposób motywowania dziecka.

- Czy zajęcia rewalidacyjne dla dzieci z niepełnosprawnością oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka?

W świetle uzyskanych danych wynika, że zajęcia rewalidacyjne dla dzieci z niepełnosprawnością oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. W przedszkolu zwraca się uwagę na potrzeby zarówno grupy jak i każdego dziecka z osobna.

- Czy w opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci?

Rodzice są zgodni co do tego, że wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. Są bardzo zadowoleni z podejścia kadry opiekuńczej oraz zaznaczają, że gdy dziecku jest smutno lub chce się przytulić – zawsze otrzymuje wsparcie i pomoc.

2. Wnioski z badań w postaci mocnych i słabych stron:

Mocne strony:

- Prowadzone w przedszkolu obserwacje pozwalają na rozpoznanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej.

- Wszyscy nauczyciele pracując z dziećmi mają świadomość ich potrzeb, możliwości rozwojowych i zainteresowań, o których informacje zbierają na podstawie własnych spostrzeżeń, dokumentów i wywiadów z rodzicami.
- Wiedzę o możliwościach i potrzebach dzieci nauczyciele wykorzystują podczas planowania i prowadzenia działań edukacyjnych uwzględniających zróżnicowane potrzeby rozwojowe dzieci.
- Przedszkole prowadzi różnorodne działania, poprzedzone rozpoznaniem potrzeb dzieci, służące wyrównaniu szans rozwojowych
- Dzieci osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości.
- Zajęcia rewalidacyjne są odpowiednie do potrzeb dzieci.
- Rodzice są na bieżąco informowani o problemach i możliwościach dzieci.
- W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom dzieci, wpływa na ich sukcesy.

Słabe strony:

- Małe zaangażowanie rodziców w ewaluację (mała ilość ankiet, brak odpowiedzi na niektóre pytania)
 - Mała spójność wypowiedzi nauczycieli
 - Nauczyciele nie wykorzystują wszelkich dostępnych źródeł wiedzy o możliwościach i potrzebach dzieci.
3. Rekomendacje, które należy uwzględnić w planowaniu działań oraz dalszych kierunków rozwoju przedszkola:
- Wykorzystywać wszelkie dostępne źródła wiedzy o dziecku by ustalić jego potrzeby i możliwości.
 - Po rozpoznaniu potrzeb i możliwości dziecka systematycznie i w sposób zindywidualizowany wspomagać rozwój dziecka tak, by każde dziecko mogło osiągnąć sukces na miarę swoich możliwości.
 - Działania nauczycieli powinny być skierowane zarówno do wychowanków z trudnościami edukacyjnymi jak i do dzieci zdolnych.
 - Utrzymać dobry poziom działań służących rozwojowi z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
 - Kontynuowanie współpracy ze specjalistami.
 - Utrzymać stały kontakt z rodzicami, by na bieżąco orientować się w zmianach zachodzących w indywidualnej sytuacji dziecka.
4. Formy/sposoby uproszczenia raportu:
- Przedstawienie i omówienie raportu na Radzie Pedagogicznej
 - Opublikowanie na stronie internetowej przedszkola

V. Załączniki

- Zastosowane narzędzia badawcze do przeprowadzenia ewaluacji.