

Raport z ewaluacji wewnętrznej przedszkola

PRZEDSZKOLE NR 163 „BAŚNIOWY ZAMEK”
W POZNANIU

Przedmiot ewaluacji:

Realizacja podstawy programowej
przyczynia się do rozwoju dzieci

Zespół ewaluacyjny: mgr Halina Rzepecka, Grażyna Filipiak

Obszar: Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz
innej działalności statutowej przedszkola

Wymaganie: Wymaganie 2: Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone
w podstawie programowej

POZNAŃ 2019

SPIS TREŚCI:

I Cele i zakres ewaluacji wewnętrznej:

1. Cele ewaluacji wewnętrznej
2. Zakres diagnozowania
3. Pytania kluczowe
4. Kryteria ewaluacji

II Informacje dotyczące organizacji ewaluacji

1. Wskazanie źródeł informacji o jakości pracy w obszarach objętych ewaluacją
2. Opis metod i narzędzi badawczych wykorzystanych przy ewaluacji
3. Terminy przeprowadzania czynności ewaluacyjnych

III Prezentacja wyników ewaluacji

1. Opracowanie zbiorcze wyników ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli.
2. Opracowanie wyników wywiadu z dyrektorem placówki
3. Opracowanie zbiorcze wyników analizy dokumentów
 - Planowanie pracy

IV Ostateczne rezultaty ewaluacji wewnętrznej i wnioski do dalszej pracy

1. Sformułowanie odpowiedzi na pytania kluczowe
2. Wnioski z badań w postaci mocnych i słabych stron
3. Rekomendacje, które należy uwzględnić w planowaniu działań oraz dalszych kierunków rozwoju przedszkola
4. Formy/sposoby upowszechniania raportu

V Załączniki (wykaz zgromadzonych dokumentów, które zawierają informacje i wyniki badań wykorzystanych przy sporządzaniu raportu)

I Cele i zakres ewaluacji wewnętrznej:

1. Cele ewaluacji wewnętrznej:

- W jakim stopniu realizacja podstawy programowej przyczynia się do rozwoju dzieci?
- Ustalenie czy nauczyciele planując pracę przestrzegają zaleceń, warunków i sposobów realizacji zgodnie z podstawą programową
- Ustalenie czy nauczyciele realizują zalecenia podstawy programowej podczas zajęć dydaktycznych

2. Zakres diagnozowania:

- Obszar: Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola
- Wymaganie 2: Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

3. Pytania kluczowe:

- W jaki sposób organizacja zabaw i sytuacji zadaniowych wynika z wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej?
- Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji są wykorzystywane przez nauczycieli?
- W jaki sposób nauczyciele monitorują realizację podstawy programowej?
- Jakie modyfikacje programu nauczania zostały wdrożone w tym roku szkolnym?
- W jaki sposób nauczyciele diagnozują rozwój umiejętności i zainteresowań dzieci?
- Co świadczy o skuteczności wdrażanych wniosków?
- W jaki sposób nauczyciele organizują zabawy przygotowujące do nauki pisania liter?
- W jaki sposób nauczyciele organizują sytuacje edukacyjne wywołane oczekiwaniem poznania liter?
- W jaki sposób nauczyciele wykorzystują naturalne zainteresowanie dzieci zabawami prowadzącymi do ćwiczeń czynności złożonych, takich jak liczenie, czytanie, pisanie?
- W jaki sposób nauczyciele organizują zabawę dzieci w budynku

przedszkola i na świeżym powietrzu?

4. Kryteria ewaluacji:

- Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.
- Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.
- W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

II Informacje dotyczące organizacji ewaluacji wewnętrznej

1. Wskazanie źródeł informacji, o jakości pracy w obszarach objętych ewaluacją:

- Nauczyciele
- Dyrektor
- Dokumenty

2. Opis metod i narzędzi badawczych wykorzystanych przy ewaluacji:

- Wywiad z nauczycielami (załącznik nr 1)
- Wywiad z dyrektorem – arkusz obserwacji zajęć (załącznik nr 2)
- Ankieta - analiza dokumentów – planowanie pracy (załącznik nr 3)

3. Terminy przeprowadzania czynności ewaluacyjnych:

- Spotkanie dyrektora z zespołem ds. ewaluacji: marzec 2019r.– opracowanie koncepcji ewaluacji - określenie przedmiotu ewaluacji, kryteriów, pytań kluczowych
- Przygotowanie narzędzi badawczych i opracowanie metod badawczych przez zespół ds. ewaluacji: marzec 2019r.
- Obserwacja zajęć dydaktycznych przez dyrektora – wg harmonogramu
- Wykonanie zadań (zgodnie z Planem Nadzoru Pedagogicznego) przez zespół do spraw ewaluacji: maj 2019r.
- Przebieg ewaluacji: zbieranie informacji, przeprowadzenie badania, analiza dokumentów
- Przekazanie dyrektorowi ankiet wraz z opracowaniem zbiorczym oraz arkuszy analiz dokumentów: czerwiec 2019r.

- Termin podsumowania ewaluacji - ustalenia wyników i wniosków przez dyrektora: czerwiec 2019r. w postaci mocnych i słabych stron
- Określenie, ustalenie rekomendacji
- Przygotowanie raportu.
- Termin przekazania informacji - przedstawienie raportu i omówienie na Radzie Pedagogicznej wyników i wniosków z przeprowadzonej ewaluacji: 25 czerwiec 2019r.

III Prezentacja wyników ewaluacji:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

– wywiad z nauczycielami

Wywiad przeprowadzono z 9 nauczycielkami ze wszystkich grup przedszkolnych, co stanowi 100% . Respondentki udzieliły odpowiedzi na 10 pytań.

Opracowanie wyników wywiadów przeprowadzonych wśród nauczycieli:

1. W jaki sposób organizacja zabaw i sytuacji zadaniowych podczas zajęć wynika z wiadomości określonych w podstawie programowej?

Na pierwsze pytanie zawarte w ankiecie, nauczycielki odpowiedziały, że:

- dostosowują oferty zabaw i zadań do możliwości i wieku dzieci danej grupy
- realizują zadania z wszystkich obszarów podstawy programowej
- korzystają z podstawy programowej podczas planowania pracy miesięcznej
- czas zajęć kierowanych i zabawy swobodnej jest dostosowany proporcjonalnie do czasu pobytu dziecka w przedszkolu oraz wieku dziecka
- rozwijają indywidualne predyspozycje dzieci
- w oparciu o podstawę programową tworzą roczne plany pracy
- wprowadzają treści zawarte w podstawie programowej odpowiednie do wieku i możliwości dziecka

2. Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji są wykorzystywane najczęściej podczas zajęć?

Na drugie pytanie respondentki udzieliły następujących odpowiedzi:

- wykorzystanie całego czasu pobytu dziecka w przedszkolu do jego rozwoju
- organizowanie codziennych zabaw i ruchu na powietrzu
- zajęcia zgodne z potrzebami i możliwościami dzieci

- czas na swobodną zabawę, aranżacja przestrzeni do zajęć i zabaw
- stosowanie różnych metod pracy i form aktywności podczas zajęć: poznawczej, emocjonalnej, społecznej, fizycznej, plastycznej, matematycznej, manipulacyjnej
- organizowanie zajęć kierowanych i niekierowanych
- prowadzenie obserwacji pedagogicznych oraz diagnozowanie dzieci
- przestrzeganie stałego rytmu dnia – zajęcia, odpoczynek, posiłki, dowolna zabawa
- informowanie rodziców o postępach dziecka
- organizowanie kącików zainteresowań: tematycznych i projektowych; stałych i czasowych
- przestrzeganie odpowiedniego czasu zajęć
- dostarczanie różnych materiałów do zajęć i zabaw
- praca indywidualna również z dzieckiem zdolnym
- zajęcia z języka obcego.
- duży nacisk na samodzielność dzieci

3. W jaki sposób nauczyciele monitorują realizację podstawy programowej?

Nauczyciele monitorują realizację podstawy programowej w następujący sposób:

- umieszczając oznaczenia obszarów w planach pracy – zaznaczanie punktów podstawy programowej w celach
- analizując podstawę programową podczas tworzenia planów pracy – rocznych i miesięcznych
- prowadząc i analizując wpisy w dziennikach
- dokonując obserwacji kierowanej – monitorują czy dziecko nabyło kompetencji określonych w podstawie programowej
- prowadząc harmonogram uroczystości
- dokonując samooceny

4. Jakie modyfikacje programu nauczania zostały wdrożone w tym roku szkolnym?

Nauczyciele wdrożyli następujące modyfikacje programu nauczania:

- realizacja programów autorskich w tym programu adaptacyjnego
- dostosowanie treści do wieku, możliwości i potrzeb dzieci
- dostosowanie wymagań do możliwości dzieci
- praca metodą projektów
- korzystanie z dodatkowych zeszytów do zadań

5. W jaki sposób nauczyciele diagnozują rozwój umiejętności i zainteresowań dzieci?

Nauczyciele diagnozują rozwój umiejętności i zainteresowań dzieci poprzez:

- obserwację dzieci indywidualnie i grupowo dotyczącą różnych form aktywności
- obserwację dziecka podczas zajęć edukacyjnych – stopień realizacji stawianych zadań
- obserwację dziecka podczas zabaw swobodnych, uroczystości
- rozmowy i konsultacje z rodzicami i innymi nauczycielami
- analizując prace plastyczne i wytwory dziecka oraz karty pracy
- prowadząc obserwację kierowaną - analiza arkusza obserwacji, diagnozy pedagogiczne
- rozmowy z dzieckiem

6. Co świadczy o skuteczności wdrażanych wniosków?

Nauczyciele wypowiedzieli się, że o skuteczności wdrażanych wniosków świadczą:

- lepsze wyniki i osiągnięcia, przyrost kompetencji widoczny podczas drugiej obserwacji lub diagnozie
- wiadomości i umiejętności zaobserwowane podczas zajęć – prezentowane przez dziecko
- coraz większa samodzielność dzieci
- otwartość i zainteresowania dzieci otaczającym światem
- ogólny harmonijny rozwój i predyspozycje dziecka
- podniesienie jakości pracy przedszkola

7. W jaki sposób nauczyciele organizują zabawy przygotowujące do nauki pisania liter?

Nauczyciele podali następujące sposoby organizowania zabaw przygotowujących do nauki pisania liter:

- zabawy sensoryczne – szczególnie ćwiczenia mięśni dłoni z wykorzystaniem różnorodnych materiałów badawczych jak fasola, groch, piasek, kasza, druciki kreatywne itp.
- zabawy i ćwiczenia grafomotoryczne – szlaczki, pisanie po śladzie, łączenie kropek, kreślenie znaków litero podobnych
- ćwiczenia motoryki małej – zabawy plasteliną, wycinanie, wydzieranie
- analiza i synteza słuchowa
- ćwiczenia ortofoniczne i logopedyczne
- ćwiczenia ruchowe rozwijające wszystkie partie ciała – min. obręcz barkową ważną podczas przygotowania do pisania

- masażyki z rozpoznawania liter, kreślenie liter po różnych materiałach lub układanie ich, szlaczki w liniaturze
- karty pracy, zeszyty do domu

8. W jaki sposób nauczyciele organizują sytuacje edukacyjne wywołane oczekiwaniem poznania liter?

Nauczyciele przedstawili sposoby organizowania sytuacji edukacyjnych zapoczątkowujących poznanie liter:

- kącik czytelniczy, biblioteczka grupowa
- układanki, gry, klocki z literkami
- karty pracy ze szlaczkami litero podobnymi
- wzbudzanie zainteresowania czytaniem
- praca indywidualna z dziećmi zdolnymi
- praca z dzieckiem potrzebującym dodatkowego wsparcia
- uwzględnianie indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci
- wykorzystywanie naturalnych sytuacji kiedy dzieci są chętne do zapoznania z literami
- kąciki tematyczne, zabawki z literami i cyframi
- słuchanie piosenek z alfabetem
- czytanie globalne
- samodzielne podpisywanie prac przez dzieci
- kreślenie szlaczków i liter w liniaturze oraz np. na tackach z ryżem
- korzystanie z gier literowych i sylabowych
- tworzenie kącików z materiałem graficznym
- poprzez codzienne czytanie dzieciom książek
- poprzez organizowanie zabaw ruchowych
- układanie liter z różnych materiałów – sznurki, kasztany, klocki
- pisanie liter na plecach kolegi

9. W jaki sposób nauczyciele wykorzystują naturalne zainteresowanie dzieci zabawami prowadzącymi do ćwiczeń czynności złożonych, takich jak liczenie, czytanie, pisanie?

Nauczyciele podali następujące sposoby wykorzystania naturalnych zainteresowań dziecka zabawami umożliwiającymi ćwiczenie czynności złożonych, takich jak liczenie, czytanie, pisanie:

- nauka liczenia w naturalnie pojawiających się sytuacjach
- zabawy, wykorzystywanie pomocy bliskich dziecku

- praca indywidualna
- zabawy dydaktyczne z zastosowaniem ulubionych przez dzieci materiałów przyrodniczych
- korzystanie z gier planszowych, domina
- odczytywanie swoich imion
- wykorzystanie materiału, którym dzieci są zainteresowane
- zabawy sensoryczne rozwijające motorykę dłoni
- realizacja projektów edukacyjnych, zajęcia, wycieczki w oparciu o naturalne zainteresowania dzieci
- rozwijanie zdolności u dzieci
- organizowanie konkursów, przeglądów
- podczas zabaw ruchowych – wymyślanie słów na podaną literę, przeliczanie dzieci, rzeczy w sali, na spacerze itp.
- odczytywanie globalne prostych słów, imion, znaków
- głoskowanie indywidualne i w grupach
- dostarczanie materiałów interesujących dzieci
- podpisywanie obrazków, pisanie imion

10. W jaki sposób nauczyciele organizują zabawę dzieci w budynku przedszkola i na świeżym powietrzu?

Nauczyciele wypowiedzieli się na temat sposobów organizowania zabaw w budynku przedszkola i na świeżym powietrzu:

- wydzielenie w sali kącików zgodnie z zainteresowaniami dzieci – stałych i czasowych
- korzystanie z wszystkich części ogrodu – różnego rodzaju przyrządy, możliwość organizowania odmiennych zabaw
- dostarczanie różnorodnego materiału do zabaw
- przeznaczenie codziennie odpowiedniej ilości czasu na zabawę
- wyjaśnianie i przestrzeganie zasad zachowania i bezpieczeństwa
- tworzenie kącików tematycznych zgodnie z zainteresowaniem dzieci, wzbogacanie ich
- tworzenie kącików projektowych wg tematu aktualnie realizowanego projektu
- dostarczanie co jakiś czas nowych rekwizytów, materiałów
- tworzenie torów przeszkód, zawodów sportowych
- proponowanie zabawek ogrodowych, rekwizytów do relaksu – skrzynie, koce, hamak, kurtyna wodna, materiały przyrodnicze
- wykorzystanie sprzętu sportowego – piłki, szczudła, bramki, skakanki itp.
- wykorzystanie sprzętu ogrodowego – mostek, drabinki, opony itp.

- tworzenie atmosfery do swobodnego organizowania zabaw
- dostosowanie zabaw do wieku i możliwości dziecka
- organizowane zabaw zgodnie z zainteresowaniami i potrzebami dzieci – ruchowe, indywidualne, grupowe, swobodne na dywanie przy stolikach

Opracowanie wyników wywiadu z dyrektorem przedszkola

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

– wywiad z dyrektorem – arkusz obserwacji zajęć

Dyrektor przedszkola udzielił odpowiedzi na 6 pytań zawartych w ankiecie:

1. Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej były wykorzystywane podczas zajęć?

- Właściwe proporcje zagospodarowania czasu.
TAK/ NIE
- Prowadzenie obserwacji pedagogicznych w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci.
TAK/ NIE
- Wprowadzanie elementów edukacji zdrowotnej.
TAK/ NIE

2. W jaki sposób nauczyciel monitoruje osiągnięcia dzieci podczas zajęć?

- Sprawdza, czy dzieci zrozumiały polecenia/omawiane kwestie.
TAK/ NIE
- Sprawdza, w jaki sposób dzieci wykonują zadania.
TAK/ NIE
- Zadaje dzieciom pytania.
TAK/ NIE
- Stwarza dzieciom możliwość zadania pytania/ zachęca dzieci do zadawania pytań.
TAK/ NIE
- Prosi dzieci o wypowiedzenie się.
TAK/ NIE
- Wykorzystuje różne techniki badawcze.
TAK/ NIE
- Zbiera informacje zwrotne od dzieci.
TAK/ NIE

3. Czy dziecko podczas zajęć:

- obdarza uwagę dzieci i dorosłych, rozumie to, co mówią i czego oczekują?

TAK/ NIE

- przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej?

TAK/ NIE

- stara się współdziałać w zabawach i sytuacjach zadaniowych?

TAK/ NIE

- w miarę samodzielnie radzi sobie w sytuacjach życiowych?

TAK/ NIE

- umie się przedstawić?

TAK/ NIE

4. W jaki sposób nauczyciele diagnozują, obserwują dzieci i twórczo organizują przestrzeń ich rozwoju?

- podczas codziennych czynności, zajęć
- dostosowują do potrzeb, oczekiwań i zainteresowań dzieci

5. W jaki sposób nauczyciel wykorzystuje możliwości dzieci oraz ich zaciekawienie elementami otoczenia?

- włączając te tematy do bieżącej pracy

6. W jaki sposób nauczyciel organizuje zajęcia kierowane?

- bierze pod uwagę możliwości dzieci.

TAK/ NIE

- bierze pod uwagę możliwości oczekiwania poznawcze i potrzeby wyrażania przez dzieci swoich stanów emocjonalnych, komunikacji.

TAK/ NIE

- bierze pod uwagę chęci dzieci do zabawy.

TAK/ NIE

Pytanie 1	TAK	NIE
Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej były wykorzystywane podczas zajęć?		
Właściwe proporcje zagospodarowania czasu.	100%	0%
Prowadzenie obserwacji pedagogicznych w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci.	100%	0%
Wprowadzanie elementów edukacji zdrowotnej.	100%	0%

Odpowiadając na pierwsze pytanie dyrektor udzielił twierdzących odpowiedzi na wszystkie jego elementy.

Pytanie 2	TAK	NIE
W jaki sposób nauczyciel monitoruje osiągnięcia dzieci podczas zajęć?		
Sprawdza, czy dzieci zrozumiały polecenia/omawiane kwestie.	100%	0%
Sprawdza, w jaki sposób dzieci wykonują zadania	100%	0%
Zadaje dzieciom pytania.	100%	0%
Stwarza dzieciom możliwość zadania pytania/ zachęca dzieci do zadawania pytań	100%	0%
Prosi dzieci o wypowiedzenie się.	100%	0%
Wykorzystuje różne techniki badawcze.	100%	0%
Zbiera informacje zwrotne od dzieci.	100%	0%

Na pytanie drugie odpowiedział twierdząco na wszystkie jego podpunkty.

Pytanie 3	TAK	NIE
Czy dziecko podczas zajęć:		
obdarza uwagą dzieci i dorosłych, rozumie to, co mówią i czego oczekują?	100%	0%
przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej?	100%	0%
stara się współdziałać w zabawach i sytuacjach zadaniowych?	100%	0%
w miarę samodzielnie radzi sobie w sytuacjach życiowych?	100%	0%
umie się przedstawić?	100%	0%

Podczas odpowiedzi na trzecie pytanie dyrektor przedszkola potwierdził je w całości.

Pytanie 4		
W jaki sposób nauczyciele diagnozują, obserwują dzieci i twórczo organizują przestrzeń ich rozwoju?		
- podczas codziennych czynności, zajęć		
- dostosowują do potrzeb, oczekiwań i zainteresowań dzieci		

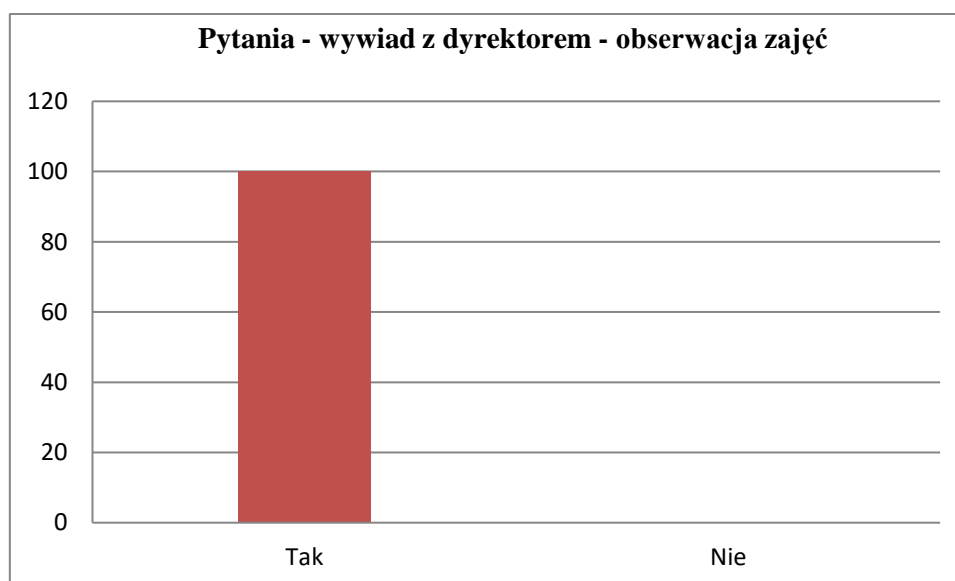
Na pytanie czwarte, które jest pytaniem otwartym dyrektor stwierdza, że nauczyciele diagnozują, obserwują dzieci i twórczo organizują przestrzeń ich rozwoju podczas codziennych czynności oraz zajęć, dostosowując je do potrzeb, oczekiwań i zainteresowań dzieci.

Pytanie 5		
W jaki sposób nauczyciel wykorzystuje możliwości dzieci oraz ich zaniekowanie elementami otoczenia?		
- włączając te tematy do bieżącej pracy		

Dyrektor na kolejne pytanie otwarte odpowiada, że nauczyciel wykorzystuje możliwości dzieci oraz ich zaniekowanie elementami otoczenia poprzez włączanie tych tematów do bieżącej pracy.

Pytanie 6	TAK	NIE
W jaki sposób nauczyciel organizuje zajęcia kierowane?		
bierze pod uwagę możliwości dzieci	100%	0%
bierze pod uwagę oczekiwania poznawcze i potrzeby wyrażania przez dzieci swoich stanów emocjonalnych, komunikacji	100%	0%
bierze pod uwagę chęci dzieci do zabawy	100%	0%

Na ostatnie pytanie w wywiadzie dyrektor odpowiada twierdząco na wszystkie jego podpunkty.



Dyrektor przedszkola udzielił odpowiedzi na wszystkie zadane pytania zawarte w ankiecie, wszystkie jego odpowiedzi były twierdzące 100%, nie było odpowiedzi negatywnych.

Analizując arkusz obserwacji zajęć stwierdza się, że :

100% nauczycieli przestrzega zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej podczas zajęć:

- stosuje właściwie proporcje zagospodarowania czasu*
- prowadzi obserwacje pedagogiczne w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci*
- wprowadza elementy edukacji zdrowotnej*

100% nauczycieli monitoruje osiągnięcia dzieci podczas zajęć poprzez:

- sprawdzanie stopnia zrozumienia polecenia/omawianych kwestii*
- sprawdzanie sposobu wykonania zadania przez dzieci*
- zadawanie dzieciom pytań*
- stwarzanie dzieciom możliwości i zachęcanie do zadawania pytań*
- poproszenie dzieci o wypowiedzenie się*
- wykorzystanie różnych technik badawczych*
- zbieranie informacji zwrotnych od dzieci*

Na podstawie analizy arkusza obserwacji zajęć można stwierdzić, że dziecko na zajęciach obdarza uwagą dorosłych oraz inne dzieci, rozumie co mówią i czego oczekują, przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej, stara się współdziałać w zabawach i sytuacjach zadaniowych, samodzielnie na miarę swoich możliwości, radzi sobie w sytuacjach życiowych, potrafi się przedstawić.

Analizując kolejne punkty arkusza obserwacji zajęć, stwierdza się, że nauczyciele podczas codziennych czynności i zajęć diagnozują, obserwują dzieci i twórczo organizują przestrzeń ich rozwoju dostosowując je do potrzeb, oczekiwań i zainteresowań dzieci.

Nauczyciel wykorzystuje możliwości dzieci oraz ich zaciekawienie elementami otoczenia realizując te tematy w bieżącej pracy.

Wszyscy nauczyciele organizują zajęcia kierowane, biorąc pod uwagę możliwości dzieci, bierze pod uwagę oczekiwania poznawcze i potrzeby wyrażania przez dzieci swoich stanów emocjonalnych i komunikacji oraz biorąc pod uwagę chęci dzieci do zabawy.

Opracowanie wyników analizy dokumentów

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej – planowanie pracy - analiza dokumentów

Na pytania zawarte w ankiecie odpowiedziało 9 nauczycielek ze wszystkich grup przedszkolnych, co stanowi 100% . Respondentki udzieliły odpowiedzi na 6 pytań.

1. Nauczyciel zgodnie z programem planuje swoją pracę, tworząc okresowe plany pracy wychowawczo – dydaktyczno – opiekuńcze.

TAK/ NIE

2. Układ treści w planie jest spójny z programem i zawiera cele ogólne, cele operacyjne i tematykę tak jak w programie.

TAK/ NIE

3. Nauczyciel prowadząc codzienną obserwację dziecka, spontaniczną i planowaną, nieustannie monitoruje rozwój swoich wychowanków.

TAK/ NIE

4. Wyniki swoich obserwacji nauczyciel odnotowuje np. w zeszycie obserwacji, arkuszu obserwacji.

TAK/ NIE

5. W jaki sposób nauczyciel zaplanował organizację warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa?

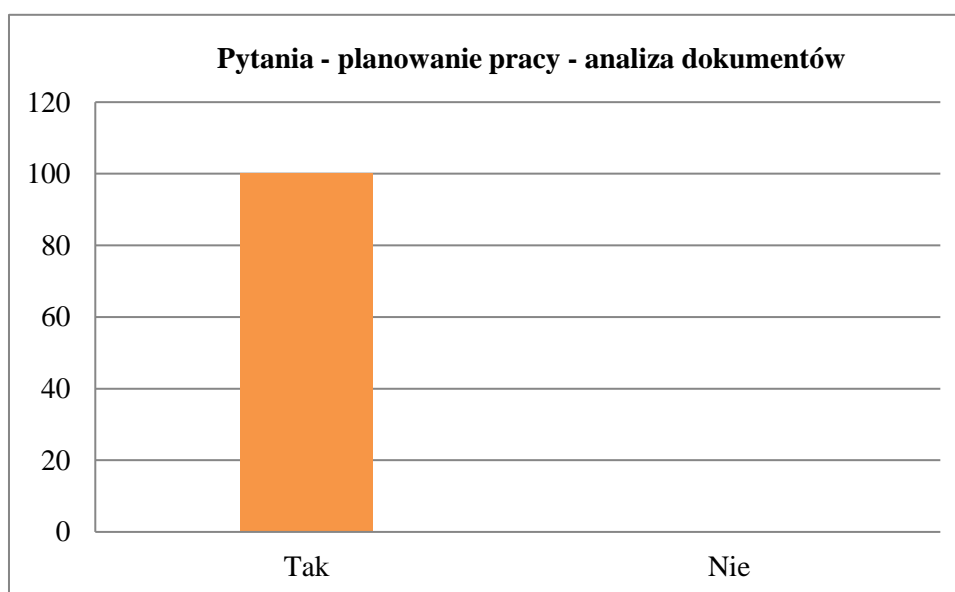
- tworzenie bezpiecznych kącików zainteresowań i ich modyfikacja w zależności od potrzeb
- bliski kontakt z dzieckiem
- z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa – kodeks grupowy, regulamin wyjść poza przedszkole
- proporcjonalnie organizuje się zajęcia, zabawy, swobodny czas dziecka w czasie pobytu w przedszkolu
- zabawy i zajęcia organizuje się zgodnie z podstawą programową, dostosowując je do tematyki kompleksowej, projektu, zainteresowań, możliwości rozwojowych predyspozycji i wieku dzieci
- organizuje się zabawy swobodne i kierowane oraz kąciki tematyczne
- omawiane jest odpowiednie zachowanie dotyczące zabaw w kącikach w sali oraz na terenie przedszkola i poza nim
- sala wyposażona jest w sprzęt bezpieczny dla dzieci

6. Nauczyciel zaplanował realizację potrzeb rozwojowych dzieci poprzez dobrze zorganizowaną zabawę, zarówno w budynku przedszkola, jak i na świeżym powietrzu.

TAK/ NIE

Pytania do ankiety – planowanie pracy – analiza dokumentów	TAK	NIE
Odpowiedzi udzieliło:	9	0
Nauczyciel zgodnie z programem planuje swoją pracę, tworząc okresowe plany pracy wychowawczo – dydaktyczno – opiekuńcze.	100%	0%
Układ treści w planie jest spójny z programem i zawiera cele ogólne, cele operacyjne i tematykę tak jak w programie.	100%	0%
Nauczyciel prowadząc codzienną obserwację dziecka, spontaniczną i planowaną, nieustannie monitoruje rozwój swoich wychowanków.	100%	0%
Wyniki swoich obserwacji nauczyciel odnotowuje np. w zeszytce obserwacji, arkuszu obserwacji.	100%	0%
W jaki sposób nauczyciel zaplanował organizację warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa?		
Nauczyciel zaplanował realizację potrzeb rozwojowych dzieci poprzez dobrze zorganizowaną zabawę, zarówno w budynku przedszkola, jak i na świeżym powietrzu.	100%	0%

Pytanie piąte jest pytaniem otwartym, nauczyciele odpowiedzieli, że aby dziecko miało poczucie bezpieczeństwa trzeba stworzyć odpowiednie warunki: bliski kontakt z dzieckiem, stały rytm dnia, przestrzegać ustalonych zasad, dostosować wymagania do możliwości rozwojowych, predyspozycji, zainteresowań i wieku dziecka oraz stworzyć bezpieczną przestrzeń do działania.



Nauczyciele odpowiedzieli na wszystkie zawarte w ankiecie pytania, wszystkie ich odpowiedzi były twierdzące 100%, nie było odpowiedzi negatywnych.

Po analizie dokumentów stwierdza się iż 100% nauczycieli:

- *zgodnie z programem planuje swoją pracę, tworząc okresowe plany pracy wychowawczo – dydaktyczno – opiekuńcze*
- *układa w planie treści spójne z programem i wyznacza cele ogólne, cele operacyjne i tematykę zgodną z programem*
- *prowadzi codzienną obserwację dziecka, spontaniczną i planowaną, nieustannie monitoruje rozwój swoich wychowanków.*
- *odnotowuje wyniki swoich obserwacji np. w zeszycie obserwacji, arkuszu obserwacji*
- *planuje realizację potrzeb rozwojowych dzieci poprzez dobrze zorganizowaną zabawę, zarówno w budynku przedszkola, jak i na świeżym powietrzu*

Nauczyciele planują organizację warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa poprzez:

- *tworzenie bezpiecznych kącików zainteresowań i ich modyfikację w zależności od potrzeb*
- *bliski kontakt z dzieckiem*
- *zachowanie podstawowych zasad bezpieczeństwa – kodeks grupowy, regulamin wyjść poza przedszkole*
- *proporcjonalne organizowanie czasu na zajęcia, zabawy, swobodny czas dziecka w czasie pobytu w przedszkolu*
- *organizowanie zabaw i zajęć zgodnie z podstawą programową, dostosowując je do tematyki kompleksowej, projektu, zainteresowań, możliwości rozwojowych predyspozycji i wieku dzieci*
- *organizowanie zabaw swobodnych i kierowanych*
- *omawianie właściwego zachowania podczas zabaw w kącikach w sali oraz na terenie przedszkola i poza nim*
- *odpowiednie wyposażenie sali w sprzęt bezpieczny dla dzieci*

IV Ostateczne rezultaty ewaluacji wewnętrznej i wnioski do dalszej pracy

1. Sformułowanie odpowiedzi na pytania kluczowe

- W jaki sposób organizacja zabaw i sytuacji zadaniowych podczas zajęć wynika z wiadomości określonych w podstawie programowej?

Wszyscy nauczyciele znają podstawę programową i korzystają z niej podczas tworzenia planów pracy, w taki sposób, aby prowadzone zabawy i sytuacje zadaniowe były dostosowane do wieku i możliwości rozwojowych dzieci oraz ich predyspozycji i zainteresowań.

- Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji są wykorzystywane najczęściej podczas zajęć?

Wszyscy nauczyciele z zalecanych warunków i sposobów realizacji, najczęściej dostosowują odpowiednią ilość czasu zajęć do możliwości percepcyjnych dzieci, dobierają sytuacje zadaniowe do możliwości i umiejętności dzieci oraz stwarzają odpowiednie warunki do zabaw swobodnych.

- W jaki sposób nauczyciele monitorują realizację podstawy programowej?

Nauczyciele, monitorują realizację podstawy programowej - poprzez tworzenie planu rocznego, planów pracy średnioterminowych korzystając z podstawy programowej, analizując zapisy w dzienniku oraz harmonogram uroczystości, realizując programy autorskie oraz analizując pracę na koniec semestru w formie ankiet.

- Jakie modyfikacje programu nauczania zostały wdrożone w tym roku szkolnym?

Nauczyciele zaplanowali wprowadzenie i realizację projektów badawczych, wprowadzili realizację języka angielskiego przez nauczycielki w grupach, wprowadzili systematyczne zajęcia z języka niemieckiego.

- W jaki sposób nauczyciele diagnozują rozwój umiejętności i zainteresowań dzieci?

Nauczyciele diagnozują rozwój umiejętności i zainteresowań dzieci poprzez obserwacje dzieci podczas zajęć i zabaw swobodnych, rozmowy z dziećmi i rodzicami, prowadząc arkusze obserwacji i diagnozy gotowości szkolnej.

- Co świadczy o skuteczności wdrażanych wniosków?

O skuteczności wdrażanych wniosków świadczą wyższe wyniki podczas II diagnozy lub kolejnych obserwacji.

- W jaki sposób nauczyciele organizują zabawy przygotowujące do nauki pisania liter?

Nauczyciele przygotowują dzieci do nauki pisania liter wykorzystując wszelkie możliwe materiały do zabaw i ćwiczeń ruchowych, sensorycznych, grafomotorycznych, ortofonicznych, logopedycznych oraz przeprowadzają analizę i syntezę słuchową i wzrokową.

- W jaki sposób nauczyciele organizują sytuacje edukacyjne wywołane oczekiwaniem poznania liter?

Nauczyciele organizują sytuacje edukacyjne proponując różnorodne formy

pracy z dziećmi, uwzględniając ich możliwości, wykorzystując zaangażowanie dzieci oraz wdrażają do różnego rodzaju aktywności.

- W jaki sposób nauczyciele wykorzystują naturalne zainteresowanie dzieci zabawami prowadzącymi do ćwiczeń czynności złożonych, takich jak liczenie, czytanie, pisanie?

Nauczyciele przedstawili szeroki zakres działań - zabaw i ćwiczeń wykorzystujących naturalne zainteresowanie dzieci i prowadzących do nabywania umiejętności liczenia, czytania i pisania.

- W jaki sposób nauczyciele organizują zabawę dzieci w budynku przedszkola i na świeżym powietrzu?

Nauczyciele organizują różnorodne zabawy w przedszkolu i na powietrzu, wykorzystując sprzęt sportowy i ogrodowy. Tworzą bogato wyposażone kąciki, inspirujące dzieci do samodzielnych działań, pomysłowości i inwencji twórczej podczas wspólnych zabaw.

2. Wnioski z badań: z analizy zgromadzonych ankiet oraz analizy dokumentów przedszkolnych wynika, że:

- *W przedszkolu, nauczyciele przygotowując się do zajęć oraz tworząc plany pracy dostosowują zabawy i sytuacje zadaniowe do potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci, ich predyspozycji i zainteresowań.*
- *Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je w zabawach i sytuacjach zadaniowych.*
- *W przedszkolu nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia każdego dziecka, z uwzględnieniem jego indywidualnych możliwości rozwojowych i predyspozycji.*
- *Nauczyciele podczas pracy uwzględniają proporcje zagospodarowania czasu przebywania dzieci w przedszkolu i są one respektowane zgodnie z zaleceniami podstawy programowej*
- *Nauczyciele podczas pracy z dziećmi przestrzegają zaleceń, warunków i sposobów realizacji zgodnie z podstawą programową*
- *Nauczyciele realizują zalecenia podstawy programowej podczas zajęć dydaktycznych*
- *Realizacja podstawy programowej w dużym stopniu przyczynia się do rozwoju dzieci*

Wnioski z badań w postaci mocnych i słabych stron

Mocne strony:

1. Nauczyciele systematycznie realizują pracę w zakresie nabywania przez dzieci umiejętności określonych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego
2. Realizacja zaleceń podstawy programowej sprzyja rozwojowi i aktywności dzieci
3. Nauczyciele rzetelnie diagnozują poziom umiejętności dzieci

Słabe strony:

1. Nie stwierdza się słabych stron pracy przedszkola w ewaluowanym obszarze

3. Rekomendacje, które należy uwzględnić w planowaniu działań oraz dalszych kierunków rozwoju przedszkola:

- Aby utrzymać obecny wysoki poziom w zakresie nabywania przez dzieci wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej wskazane jest dalsze kontynuowanie działań podejmowanych obecnie przez nauczycieli
- Wzbogacenie sal przez różnorodne układanki, zabawki edukacyjne.
- Kontynuacja dokładnego rozpoznawania potrzeb i możliwości dzieci.

4. Formy/sposoby upowszechniania raportu:

- Przedstawienie i omówienie raportu na Radzie Pedagogicznej
- Opublikowanie na stronie internetowej przedszkola
- Przedstawienie na zebraniu z rodzicami

V Załączniki:

1. Zastosowane narzędzia badawcze do przeprowadzenia ewaluacji:
 - Wywiad z nauczycielami (załącznik nr 1)
 - Wywiad z dyrektorem – arkusz obserwacji zajęć (załącznik nr 2)
 - Ankieta - analiza dokumentów – planowanie pracy (załącznik nr 3)